



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

รายชื่อผู้ประเมิน

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัทฉัย | เอื้ออนันตสันต์ | ประธาน |
| 2. อาจารย์พงษ์พันธ์ | สุขสุพันธ์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์.ดร.มัจฉี | โตะตาหยง | กรรมการ |
| 4. นางสาวนุรีมัน | คอเลาะ | เลขานุการ |
| 5. นางสาวอัมพร | ไตรรัตน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

25 สิงหาคม 2565

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร

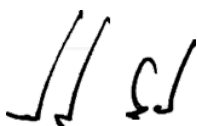
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครชัย เอื้ออนันตสันต์)

ประธานกรรมการ



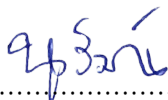
(อาจารย์พงษ์พันธ์ สุขสุพันธ์)

กรรมการ



(อาจารย์.ดร.มัจฉิ ไต่เตาหยง)

กรรมการ



(นางสาวนุรีมัน คอเลาะ)

เลขานุการ



(นางสาวอัมพร ไตรรัตน์)

ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาณิชยกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชภัฏ มหาวิทาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2565 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัทฉัย เอื้ออนันตสันต์ (ประธานกรรมการ) อาจารย์พงษ์พันธ์ สุขสุพันธ์ (กรรมการ) อาจารย์.ดร.มัจฉี โตะตาหยง(กรรมการ) นางสาวนุรีมัน คอเถาะ (เลขานุการ) และ นางสาวอัมพร ไตรรัตน์ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารรายงานการประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ ดำเนินการภายใต้การประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีทั้งหมด 6 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA version 4.0 มีทั้งหมด 8 ข้อใหญ่ ซึ่งประเมินด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558	ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

Criterion	Score (1 - 7)
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3

จุดแข็งในภาพรวมของหลักสูตร

1. หลักสูตรนำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาผลการเรียนรู้และปรับปรุงหลักสูตร
2. การป้อนกลับข้อมูลในการประเมินผู้เรียนแบบ Formative Assessment ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา
3. การส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อสร้างทักษะให้กับผู้เรียน
4. การเน้นการเรียนการสอนแบบปฏิบัติจริง มุ่งเน้นส่งเสริมการวิจัย ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ของหลักสูตร

1. การสร้างความเข้าใจในเรื่อง Outcome-based education และการสร้าง constructive alignment ให้กับอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อให้ดำเนินการในทิศทางเดียวกัน และครอบคลุมทุกรายวิชา
2. การออกแบบหลักสูตรที่มาจากผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กระจายไปยังรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชา
3. การสร้างระบบเก็บข้อมูลเพื่อทบทวนและประเมินการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การสนับสนุนนักศึกษา และสถานที่และอุปกรณ์ในห้องเรียน
4. ส่งเสริมการใช้เทคนิคและรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์และแนวคิดที่สอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)
5. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
6. ทบทวนกำหนดสมรรถนะ แผนพัฒนา และการประเมินสมรรถนะบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
7. ทบทวนข้อมูลของหลักสูตร และช่องทางการสื่อสารให้เป็นปัจจุบัน.

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR

1. พิจารณาทบทวนความเข้าใจในแต่ละ requirement ของแต่ละ criterion เพื่อให้สามารถเขียน SAR ได้ตรงกับแต่ละประเด็น
2. การจัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องและมีจำนวนเพียงพอในการสนับสนุนข้อเท็จจริงในการดำเนินการของหลักสูตร
3. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลให้ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบัน
4. การทบทวนคำที่ใช้ให้สอดคล้องตลอดรายงาน เช่น เลือกใช้ ELO หรือ PLO อย่างใดอย่างหนึ่งเมื่อระบุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผ่าน	2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
ผ่าน	4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	
ผ่าน	5.คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
ผ่าน	6.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA version 4.0

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
1 Expected Learning Outcomes			
1.1	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO 5 ข้อที่สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย [ตารางที่ AUN 1.1-1] และวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ [ตารางที่ AUN 1.1-2] และ TQF 5 ด้าน [ตารางที่ AUN 2.4-2] รวมถึงมีการกำหนดระดับของการบรรลุผลการเรียนรู้โดยใช้ Revised Bloom's Taxonomy ใน Cognitive Domain [ตารางที่ AUN 1.1-3] โดยมีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายตามตารางที่ AUN 2.1-1</p> <p>- การกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy ใน Domain อื่น ได้แก่ Psychomotor และ Affective โดยเฉพาะใน PLO2 และ PLO3</p> <p>- การสื่อสาร PLOs ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทบทวนประสิทธิภาพในการสื่อสาร ซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะนักศึกษา ยังขาดความเข้าใจในเรื่องผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>- การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายและมีจำนวนมากขึ้น โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อให้ได้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรเพื่อรองรับลักษณะงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>- การทบทวนและปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในอยู่ในรูปแบบ Actionable, Achievable และ Measurable เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องแม่นยำมากขึ้น ทั้งในส่วนของผู้สอน และผู้เรียน</p>	3

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	หลักสูตรเริ่มมีการกำหนดความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs ของหลักสูตร โดยผ่านการกำหนดและกระจาย Knowledge Skills และ Competence ของ PLO แต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามตารางที่ AUN 1.2-2	การกำหนด CLOs ของรายวิชา เพื่อส่งเสริมการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร และสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบและเข้าใจ	2
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	หลักสูตรเริ่มมีการแบ่ง PLOs โดยมี PLO1, PLO4, PLO5 เป็นผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา และ PLO2 และ PLO3 เป็นผลการเรียนรู้ทั่วไป [ตารางที่ AUN 1.3-1]		4
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้ในการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร [ตารางที่ AUN 1.4-1]		4
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time	จากตาราง AUN 1.5-1 ใน SAR หน้า 35 แสดงการบรรลุ PLOs โดยแบ่งเป็น YLOs	- กระบวนการและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดระดับการบรรลุ PLO แต่ละข้อเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	they graduate.		- การสื่อสาร ELOs ของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญได้ทราบ โดยเฉพาะนักศึกษา ตั้งแต่เข้าศึกษาเพื่อสามารถประเมินตนเองในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของ ELOs ของหลักสูตรได้ และหลักสูตรสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการที่เกี่ยวข้อง	
Overall opinion				3
2 Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	จาก SAR หน้า 38 หลักสูตรเริ่มกำหนดการสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น มคอ.2 เว็บไซต์ของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย สื่อออนไลน์ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แผ่นพับ และคู่มือนักศึกษา และสื่อสารรายละเอียดของรายวิชาผ่านมคอ. 3 และ course syllabus โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการสื่อสารสำหรับแต่ละช่องทาง	- การทบทวนการสื่อสาร PLOs ที่เหมาะสมของแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - จากการตรวจสอบ มคอ.2 พ.ศ. 2559 และคู่มือนักศึกษา ยังไม่พบข้อมูล ELOs ของหลักสูตร - จากการตรวจสอบเว็บไซต์ของวิทยาลัย ไม่พบรายละเอียดของหลักสูตรตามที่ระบุไว้ในตารางที่ AUN 2.1-1	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)	การออกแบบหลักสูตรที่ตั้งต้นมาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ของหลักสูตร โดยยังไม่พบหลักฐานกลไกและการเชื่อมโยงในการออกแบบตามที่ระบุไว้ใน SAR	2

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<p>- การนำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการออกแบบและปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรในรายวิชาการวิเคราะห์ชุมชน หลักการผลิตพืช หลักการผลิตสัตว์ และการจัดการธุรกิจ [จากข้อมูลใน SAR หน้า 42] รวมถึงมีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาในวันปฐมนิเทศ [การสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน]</p> <p>- ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่าหลักสูตรมีการส่งเสริมความรู้ด้าน smart farmer และฟาร์มอัตโนมัติ ซึ่งมีประโยชน์ในการทำงานจริง และข้อมูลจากศิษย์เก่าพบว่าความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตรและการวิจัยมีส่วนช่วยในการทำงานจริง</p>	การนำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป	4
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	จากตารางที่ AUN 1.2-2 พบว่าหลักสูตรมีการเชื่อมโยงสมรรถนะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับรายวิชาและ ELOs และจากการตรวจสอบมคอ.2 หน้า 48-56 พบว่ามีการแสดงการเชื่อมโยงรายวิชากับ TQF 5 ด้าน	การกำหนดความเชื่อมโยงและรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรที่มีต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ให้ชัดเจน	2
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	รายวิชาของหลักสูตรมีการจัดลำดับตามความลำดับความรู้ของแต่ละชั้นปี โดยเริ่มต้นจากวิชาพื้นฐานในปีแรก ไปสู่การฝึกปฏิบัติและฝึกงาน [ตารางที่ AUN-QA 2.5-1 และมคอ.2]		4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	หลักสูตรมีการจัดรายวิชาโทในด้าน พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ รวมถึงวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ		4
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการปรับปรุงทศรอบที่กำหนดโดยสป.อว. ทุก 5 ปี โดยมีการปรับปรุงในปี 2554 และ 2559 และมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่กำหนดไว้ชัดเจน - ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต พบว่าหลักสูตรมีการส่งเสริมความรู้ด้าน smart farmer และฟาร์มอัตโนมัติ ซึ่งมีประโยชน์ในการทำงานจริง และข้อมูลจากศิษย์เก่าพบว่าความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตรและการวิจัยมีส่วนช่วยในการทำงานจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกในการทบทวนหลักสูตรให้เนื้อหาของหลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการในการทำงานจริงของบัณฑิต เช่น - ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตควรมีการส่งเสริมความรู้ด้าน IT และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำเสนอข้อมูล และศิษย์เก่าแนะนำให้มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีใหม่ - การปรับพื้นฐานในบางวิชา เช่น วิชาภาษามลายูเพื่อช่วยนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อน [จากการสัมภาษณ์] - การสนับสนุนความหลากหลายในวิชาศึกษาทั่วไป อาทิ วิชาด้านการออกกำลังกาย [จากการสัมภาษณ์] 	3
Overall opinion				3
3 Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	หลักสูตรมีการดำเนินการสื่อสารปรัชญาของมหาวิทยาลัยและปรัชญาของวิทยาลัย	การพิจารณาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งหมายถึงความเชื่อในการจัดการการศึกษาในรูปแบบเดียวกันทั่วทั้งองค์กร (มหาวิทยาลัย) และมีการนำมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร	2

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปแบบการวัดผลและสัดส่วนคะแนน [จากการสัมภาษณ์]	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้โอกาสแสดงความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมทุกวิชาในหลักสูตร 	2
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	หลักสูตรกำหนดแนวทางการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบ active learning ผ่านรูปแบบ 3 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) หรือ PjBL และ PBL [SAR]	การนำแนวทางการเรียนการสอน active learning ที่กำหนดไปเสริมสร้างความเข้าใจ ให้กับผู้สอนและผู้เรียน และปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันทุกรายวิชาในหลักสูตร	3
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a	หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน Learning to do เพื่อสนับสนุนให้เกิดทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 9 ทักษะ [SAR]	การนำทักษะ Life long Learning ที่กำหนดโดยหลักสูตรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	วิทยาลัยฯ สนับสนุนการฝึก ความเป็นผู้ประกอบการของ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกผ่าน โครงการ Young Smart Farmer จากสำนักงานเกษตรจังหวัด [SAR]	การกำหนดทักษะที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดที่ เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบการ อย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการ ออกแบบการเรียนการสอนใน รายวิชาของหลักสูตร และ ครอบคลุมนักศึกษาทุกคน	3
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	การตรวจสอบทบทวนการ จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ การทบทวนมคอ. 3-4 และ 5-6 การนิเทศการสอน [SAR] และมี การประเมินความพึงพอใจ คุณภาพการเรียนการสอนโดย ผู้เรียนเมื่อจบภาคการศึกษา [จาก การสัมภาษณ์]	- การปรับปรุงรายวิชาอื่น ๆ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต/ภาค เกษตรกรรม เพื่อให้เกิดความ ทันสมัยและสอดคล้องกับ ELOs - ส่งเสริมการใช้เทคนิคและรูปแบบ การเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสนับสนุนการเรียน การสอนที่ลงพื้นที่มากขึ้น	3
Overall opinion				3
4 Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	จากมคอ.2 หลักสูตรมีการ กำหนดรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษา	- หลักสูตรควรพิจารณาสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่าง Expected learning outcomes ระดับ หลักสูตร และในแต่ละรายวิชา รวมถึงการเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่อง ไปยังกระบวนการจัดการเรียนการ สอนและการวัดและประเมินผล - ส่งเสริมวิธีการวัดและประเมิน ผลที่หลากหลาย	2

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษา อุดหนุนผลการเรียนทั้งผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษา โทรศัพท์ อีเมล งานหลักสูตร และกล่องรับความเห็น [SAR] - การกำหนดระดับการประเมินผลเป็น 8 ระดับ (A, B+, B, C+, C, D+, D และ F)ตามระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผล [ตารางที่ AUN 4.4-1] 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลของหลักสูตรที่ชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนได้ทราบ - ทบทวนกระบวนการและช่องทางการอุดหนุนผลการศึกษา และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบ และสนับสนุนให้นักศึกษาในการใช้กระบวนการ/ช่องทางเหล่านั้นหากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน โดยจากการสัมภาษณ์นักศึกษายังไม่ทราบถึงช่องทางดังกล่าวอย่างชัดเจน 	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา ตั้งแต่การรับเข้าศึกษา ระหว่างศึกษา และเกณฑ์จบการศึกษา โดยกำหนดในมคอ.2 รวมถึงมีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบ - การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านการตรวจสอบผลการเรียนของแต่ละรายวิชา [SAR] 		4
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	หลักสูตรมีการทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาโดยกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาจากมคอ.3-4 รวมถึงการวิพากษ์ข้อสอบ	ทบทวนการสร้างและใช้ Rubrics เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลด้านทักษะ (Skills) และทัศนคติ (Attitude) โดยอาจจัดทำ Rubrics กลางที่ใช้ร่วมกันในหลากหลายวิชา เช่น การประเมินผลการนำเสนอ หรือการจัดทำรายงาน	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the		การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดระดับของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสำหรับผลการเรียนรู้ได้ทั้งระดับหลักสูตร	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	programme and its courses.		และระดับวิชาในแต่ละข้อที่ชัดเจน และนำไปใช้ในหลักสูตรอย่างครอบคลุม	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	<p>- อาจารย์ในหลักสูตรมีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาได้ทราบก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค และแจ้งคะแนนการสอบกลางภาคหลังการสอบ 1-2 สัปดาห์ รวมถึงการเฉลยข้อสอบ [SAR]</p> <p>- จากการสัมภาษณ์นักศึกษา มีการส่งเสริมการป้อนกลับข้อมูลให้นักศึกษาที่ทันเวลา ในการประเมินผล และการมอบหมายงาน ในลักษณะ Formative Assessment เพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงตัวเองในระหว่างศึกษาในแต่ละรายวิชา</p>		4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		กลไกในการประเมินการวัดประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร รวมถึงทบทวนให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทความต้องการในปัจจุบันของการทำงานจริงด้านเกษตรกรรม	2
Overall opinion				3

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score	
5 Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร 11 คน มีตำแหน่งวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) 5 คน - การเชิญบุคลากรจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน 	การวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน เพื่อรองรับผู้เกษียณอายุ และความต้องการอัตรากำลังของหลักสูตร	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	หลักสูตรมีการคำนวณค่า FTE แก่นักศึกษาและผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุง workload ของนักศึกษาซึ่งบางภาคการศึกษาที่เกินข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย - การทบทวน workload ของผู้สอน 	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรด้านงานวิจัย - วิทยาลัยฯ มีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามเกณฑ์การประเมินตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยฯ 	การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสอนที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุ PLOs และการประเมินสมรรถนะดังกล่าว	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	หลักสูตรมีการจัดสรรหน้าที่ให้กับคณาจารย์มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และ ความถนัด		4

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	มหาวิทยาลัยมีระเบียบและข้อกำหนดให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	การกำหนดและวางแผนความก้าวหน้าของอาจารย์ รวมถึงสนับสนุนกลไกที่เป็นระบบซึ่งอาจรวมถึงระบบที่เสี่ยงในการสนับสนุนบุคลากรในการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยจัดสรรสวัสดิการและสื่อสารความรับผิดชอบให้กับบุคลากรสายสอนและวิจัย ได้แก่ 1. จรรยาบรรณของอาจารย์ 2. หน้าที่ของอาจารย์ 3. สิทธิ ต่างๆ โดยมหาวิทยาลัย		4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	วิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ เช่น การฝึกอบรมครูทางด้านจิตวิทยาช่วยร่นเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในระบบออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึง OBE Module เป็นต้น	- การสนับสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ทั้งในด้านงบประมาณทรัพยากรการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองในหัวข้อที่สนใจเป็นรายบุคคล รวมถึงนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการกำหนดหัวข้อในการพัฒนา - การสร้างความเข้าใจในเรื่อง Outcome-based education ให้กับอาจารย์ในหลักสูตร	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	วิทยาลัยมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เช่นการให้รางวัลอาจารย์ดีเด่น	การทบทวนระบบการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score	
Overall opinion			3	
6 Student Support Services				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	จากข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา หลักสูตรมีแผนการรับเข้าที่สอดคล้องกับที่กำหนดใน มคอ. 2	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมให้เพิ่มผู้เรียนนอกพื้นที่เพื่อเพิ่มทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรมให้กับผู้เรียนในพื้นที่มากขึ้น	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	วิทยาลัยได้จัดสรรบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และระบบการสื่อสาร รวมถึงด้านทุนการศึกษาให้ผู้เรียน	การวางแผนเกี่ยวกับบริการที่สนับสนุนนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	หลักสูตรมีระบบติดตามดูแลนักศึกษา ดังนี้ 1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. ระบบงานแนะแนว และพัฒนาอาชีพ 3. ระบบงานพัฒนานักศึกษา 4. ระบบงานหลักสูตรและการสอน 5. ระบบงานทุนการศึกษา 6. ระบบงานทะเบียนและวัดผล	การทบทวนจำนวนหน่วยกิตในบางภาคการศึกษาที่เกินมาตรฐานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาออกเหนือจากการเรียนในหลักสูตร	4

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ศิษย์เก่าแบ่งปันประสบการณ์ในการทำงานให้นักศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นตัวอย่างการจัดการที่ดีที่ช่วยให้นักศึกษาได้งานทำ และสร้างทักษะให้นักศึกษา เช่น กิจกรรมอปท. เป็นการแข่งขันภายนอกสถาบัน และมีการแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัยด้านทักษะการเกษตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านเกษตรกรรมและชุมชนภายนอกให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การดูงานและการฝึกงาน โดยเฉพาะการฝึกงานที่ส่งเสริมรายวิชา 	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนดภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุน และวิทยาลัยมีการให้นักศึกษาประเมินผลการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานบริการนักศึกษาของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อใช้ในการรับสมัคร และการประเมินสมรรถนะ - การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา - การสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา ทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองในหัวข้อที่สนใจเป็นรายบุคคล รวมถึงนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการกำหนดหัวข้อในการพัฒนา - การกำหนดและวางแผนความก้าวหน้าของบุคลากรสายงานสนับสนุน รวมถึงสนับสนุนกลไกที่ 	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
			เป็นระบบซึ่งอาจรวมถึงระบบที่ เกี่ยวข้องในการสนับสนุนบุคลากรใน การก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		การประเมินการบริการที่สนับสนุน นักศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุม ทุกบริการ และเทียบผลการประเมิน กับคู่แข่งที่มีผลการดำเนินการที่ ดีกว่าเพื่อการเรียนรู้ในการปรับปรุง และพัฒนา	2
Overall opinion				3
7 Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	วิทยาลัยจัดสิ่งสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำพวก อาคาร ที่มีความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัย		4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	จากหลักฐานพบว่า สถานที่ในการ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติมีความ หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน		4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดซึ่งให้บริการ หนังสือ ดารา วารสาร วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์อื่นๆ และ โสตทัศนวัสดุ บริการให้กับ นักศึกษา โดยมีมุมหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตรเป็นการเฉพาะ	การปรับปรุงห้องสมุดให้สู่การเป็น ห้องสมุดดิจิทัลและสนับสนุนสื่อ ทรัพยากรดิจิทัลและออนไลน์มาก ขึ้น	2

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		การจัดทำและเตรียมระบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร รวมถึงตอบสนองต่อแนวทางการทำงานแบบดิจิทัลที่มากขึ้น	2
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	วิทยาลัยมีการติดตั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และ WIFI ระบบป้องกันความปลอดภัย และมีแผนขยายพื้นที่ WIFI ไปยังบริเวณอาคารเรียน		4
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	มหาวิทยาลัยมีโรงพยาบาลที่รองรับด้านสุขภาพให้กับผู้เรียนและบุคลากร	การจัดเตรียมอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่รองรับผู้ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ทางขึ้นของรถเข็น	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	การจัดเตรียมอาคารกิจกรรม สถานที่อ่านหนังสือ สถานที่ประชุมและทำงานกลุ่ม รวมถึงลานออกกำลังกาย		4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	มีการกำหนดภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุน	- การกำหนดสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานดูแลอุปกรณ์ สถานที่ และสภาพแวดล้อมของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อใช้ในการรับสมัคร และการประเมินสมรรถนะ - การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่	2

	Criterion	Strengths	Area for improvement	Score
			<p>ชัดเจนของบุคลากรสายสนับสนุน ที่ดูแลอุปกรณ์ สถานที่ และสภาพแวดล้อม</p> <p>- การสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลอุปกรณ์ สถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้พัฒนาตนเองในหัวข้อที่สนใจเป็นรายบุคคล รวมถึงนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการกำหนดหัวข้อในการพัฒนา</p> <p>- การกำหนดและวางแผนความก้าวหน้าของบุคลากรสายงานสนับสนุน รวมถึงสนับสนุนกลไกที่เป็นระบบซึ่งอาจรวมถึงระบบที่เสี่ยงในการสนับสนุนบุคลากรในการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น</p>	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<p>- จากการสัมภาษณ์ ผู้เรียนพึงพอใจต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่จัดเตรียมภายในพื้นที่ของวิทยาลัย</p> <p>- การประเมินความพึงพอใจด้านกายภาพโดยผู้เรียน</p>	<p>การวางแผนการปรับปรุงสถานที่และอุปกรณ์ที่เป็นระบบและสม่ำเสมอ รวมถึงการตรวจสอบและเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัย โดยเฉพาะอัคคีภัยที่ครอบคลุมอุปกรณ์การเตือนภัย และการซ้อมแผนเผชิญอุบัติเหตุ</p>	2
Overall opinion				3

Criterion	Strengths	Area for improvement	Score	
8 Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรมีระบบการติดตามจำนวนนักศึกษา อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา ระหว่างปี 2562 ถึง 2564	การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง โดยเฉพาะคู่แข่งชั้นนำจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำแนวทางปฏิบัติที่ดีมาใช้ปรับปรุง	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต ระหว่างปี 2561-2563 [ตาราง 8.4.1, 8.4.2 และ C.2-1-4] - จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตของหลักสูตรมีความรู้ด้านไอที ระบบอัตโนมัติ สมาร์ท ฟาร์มเมอร์ IoT ไม่เกี่ยวข้องงาน ขยัน ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ดีในการทำงาน	การเก็บข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเปรียบเทียบกับคู่แข่ง โดยเฉพาะคู่แข่งชั้นนำจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำแนวทางปฏิบัติที่ดีมาใช้ปรับปรุง	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จากตารางที่ 5.3 [SAR หน้า 56] อาจารย์ในหลักสูตรมีการทำงานวิจัยและมีผลงานวิจัยที่รวบรวมตั้งแต่ปี 2560-2564 โดยค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.5 ผลงาน/คน/ปี - ตาราง 8.3 [SAR หน้า 67] แสดงผลงานวิจัยของผู้เรียนที่ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ในปี 2564	- การเก็บข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม - การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง โดยเฉพาะคู่แข่งชั้นนำจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำแนวทางปฏิบัติที่ดีมาใช้ปรับปรุง - การขับเคลื่อนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีงานในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น - การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการวิจัยทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่ได้ประโยชน์จากการวิจัยจากโจทย์ปัญหาจริง	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		การรวบรวมข้อมูลระดับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	จาก SAR ระบุว่ามีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - การเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ในรูปแบบที่สามารถติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มได้ - การรวบรวมและติดตามข้อมูลด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม เช่น กลุ่มศิษย์เก่า รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตร - การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง โดยเฉพาะคู่แข่งชั้นนำจากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำแนวทางปฏิบัติที่ดีมาใช้ปรับปรุง 	3
Overall opinion				3

ภาคผนวก



กำหนดประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มหาวิทยาลัยนครราชสีมาราชชนครินทร์

วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2565

ณ ห้องประชุมบุญทอง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา และ Zoom meeting

วัน/เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.40 น.	คณะกรรมการประชุมหารือเพื่อวางแผนการประเมิน
09.00 – 09.10 น.	กล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมิน ประธานคณะกรรมการประเมินฯ ชี้แจงวัตถุประสงค์การประเมิน
09.10 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรแนะนำผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนำเสนอผลการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
09.30 – 11.30 น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
12.00 – 13.00 น.	พักเที่ยง
13.00 – 13.30 น.	สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ทางโทรศัพท์
13.30 – 14.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน ผ่าน Zoom meeting
14.00 – 14.30 น.	สัมภาษณ์ศิษย์เก่า ผ่าน Zoom meeting
14.30 – 15.00 น.	สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
15.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินภายใน
16.00 – 16.30 น.	ประธานคณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยวาจา
16.30 น.	ปิดการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

