

# รายงาน

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส  
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

## ความคาดหวัง บัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถสร้างผลงานวิจัยด้านส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ชายแดนภาคใต้
2. มีความสามารถนำความรู้จากการศึกษา และแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนและสังคม ในการแก้ปัญหาทางด้านการเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
4. มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ชายแดนภาคใต้และการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรได้มีวิธีการได้มาซึ่งคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยการ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ที่มีลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตรเกี่ยวกับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ สมรรถนะการปฏิบัติงาน และพฤติกรรม โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์ร่วมกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร (Program Learning Outcomes; PLOs) ไว้ทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

1. สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย
2. สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม
3. สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
5. สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ

หลักสูตรได้นำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF) 5 ด้าน ประกอบไปด้วย 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำมาหาความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับผลการ

เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) และนำความสัมพันธ์ของ TQF และ PLOs ไปหาความสัมพันธ์กับรายวิชาใน หลักสูตร (Course Learning Outcomes; CLOs) เพื่อออกแบบแผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping ; CM) เพื่อให้ได้ความ คาดหวังผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Expected Learning Outcomes; ELOs) และ ออกแบบกิจกรรม การสอน การประเมิน ผลการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตาม ELOs ของรายวิชา และของ หลักสูตร

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของ องค์กรและสังคม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของ ความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีการเกษตรต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม

(5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพเกษตรในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

### 2. ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจทางพื้นฐานคณิตศาสตร์ พื้นฐานวิทยาศาสตร์ พื้นฐานทางการ เกษตรพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ พื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงาน ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร และการสร้างงานวิจัย / นวัตกรรมทางส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร

(2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเฉพาะด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

(3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี

(2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

(3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีการเกษตรได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

(5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม

(2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

(3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

#### 5. ทักษะในการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

(2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

(5) สามารถผลิตสื่อ และเลือกใช้สื่อในการถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรกรรมได้อย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ได้ให้ความสำคัญกับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารงานของวิทยาลัยฯ ในทุกพันธกิจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการ การวิจัย และบริหารจัดการองค์กร ให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เข้มแข็งและยั่งยืน โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ได้มีการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ใช้บริการวิชาการ ศิษย์เก่า โดยใช้แบบสอบถาม จากนั้นข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ และวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

นราธิวาส ได้ประเมินผลสะท้อนข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการตามพันธกิจ โดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

### การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย (Stakeholder) เพื่อให้ได้ข้อมูลผลของความคาดหวังของบัณฑิต

กลุ่มเป้าหมาย แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังต่อไปนี้

๑. นักศึกษาปัจจุบัน หมายถึง นักศึกษาปัจจุบันที่เรียนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร ทุกชั้นปี

๒. ศิษย์เก่า หมายถึง ศิษย์ที่สำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๖๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร ประกอบด้วย

๒.๑. ศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพส่วนตัว หมายถึง ปัจจุบันประกอบอาชีพส่วนตัว หรือประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งอาจเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับสายวิชาการทางส่งเสริมการเกษตรก็ได้

๒.๒. ศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการภาคเอกชน หมายถึง ปัจจุบันอาจอยู่ในตำแหน่งชั่วคราวหรือประจำในหน่วยงานภาคเอกชน นิติบุคคล หรือบริษัท ที่เกี่ยวข้อง หรือไม่เกี่ยวข้องกับสายวิชาการทางส่งเสริมการเกษตรก็ได้

๒.๓. ศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการภาครัฐวิสาหกิจ หมายถึง ปัจจุบันอาจอยู่ในตำแหน่งชั่วคราวหรือประจำในหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ ที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับสายวิชาการทางส่งเสริมการเกษตรก็ได้

๒.๔. ศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการภาครัฐ หมายถึง ปัจจุบันอาจอยู่ในตำแหน่ง ชั่วคราวหรือประจำในหน่วยงานภาครัฐ ที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับสายวิชาการทางส่งเสริมการเกษตรก็ได้

๒.๕. ศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อ หมายถึง ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น หรือวิชาชีพที่สูงขึ้น ในสถานศึกษาภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

๓. ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการภาคเอกชน หรือนิติบุคคล ภาครัฐวิสาหกิจ และ ภาครัฐ ที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับสายวิชาการทางส่งเสริมการเกษตรก็ได้ ประกอบด้วย

๓.๑. สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษา หมายถึง สถานประกอบการภาคเอกชน หรือนิติบุคคล ภาครัฐวิสาหกิจ และภาครัฐ ที่รับนักศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรเข้าฝึกปฏิบัติงานและสหกิจศึกษา

๓.๒. สถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง สถานประกอบการที่รับบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรเข้า ทำงาน ทั้งภาคเอกชน ภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ

๔. อาจารย์สายสอนและวิจัย หมายถึง อาจารย์ประจำในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร

๕. บุคลากร หมายถึง บุคลากรประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักศึกษาในกิจกรรมทางวิชาการ หรือกิจกรรมของนักศึกษา ที่สังกัดอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส

### การกำหนดกลุ่มเป้าหมายหลัก

๑. กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ได้แก่กลุ่มนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวนชั้นปีละ ๗๐% ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี จำนวน ๙ คน

๒. กลุ่มศิษย์เก่า ได้แก่แก่นักศึกษาที่จบการศึกษาในปี ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน

๓. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ เก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตที่นักศึกษาเข้าไปทำงานในองค์กร จำนวน ๓ แห่ง

๔. กลุ่มอาจารย์สายสอนและวิจัย ได้แก่อาจารย์ประจำในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร จำนวน ๒๐ คน

๕. บุคลากร ได้แก่บุคลากรประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักศึกษาในกิจกรรมทางวิชาการ หรือกิจกรรมของนักศึกษา ที่สังกัดอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส จำนวน ๑๐ คน

### เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บข้อมูลความคาดหวังและคุณลักษณะของนักศึกษา/บัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ที่พึงประสงค์ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

การประเมินผลการเรียนรู้ของบัณฑิต ซึ่งมีระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ

๕	มีระดับความพึงพอใจ	มากที่สุด
๔	มีระดับความพึงพอใจ	มาก
๓	มีระดับความพึงพอใจ	ปานกลาง
๒	มีระดับความพึงพอใจ	น้อย
๑	มีระดับความพึงพอใจ	น้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนของระดับความพึงพอใจในแต่ละประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑ - ๕.๐๐ คะแนน หมายถึง	มากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐ คะแนน หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๑ - ๓.๔๐ คะแนน หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๑ - ๒.๖๐ คะแนน หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๘๐ คะแนน หมายถึง	น้อยที่สุด

**แบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**  
**การประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565**

.....

**วัตถุประสงค์ของการประเมิน**

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 โดยจัดหมวดหมู่คำถามเป็น 3 ตอน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นคำถามเพื่อการประเมินหลักสูตรในด้านต่างๆ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาของหลักสูตร
4. คุณสมบัติของอาจารย์
5. วัสดุการศึกษา ตำรา และสถานที่เรียน
6. การจัดการเรียนการสอน
7. การจัดและประเมินผล
8. การบริหารหลักสูตร

**ตอนที่ 3** เป็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ

**คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 1** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และกรอกข้อความในช่องตามความเป็นจริง

**ตอนที่ 2** โปรดประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มหาวิทยาลัยนครราชสีมาชนครินทร์ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- |           |                        |
|-----------|------------------------|
| 5 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยมาก        |
| 3 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยน้อย       |
| 1 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ ในส่วนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ  
( ) อาจารย์  
( ) นักศึกษา
2. สังกัดภาควิชา / สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา  
( )..... ( )..... ( ).....

**ตอนที่ 1** การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มหาวิทยาลัยนครราชสีมา นครินทร์

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาประเมินหลักสูตรโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น และให้ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะให้ตรงกับความเป็นจริง / หรือตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้เข้าใจในสาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร					
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์พื้นฐานวิชาชีพ					

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....





### 3. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

ที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตร					
2	เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้					
3	เนื้อหาของหลักสูตรเป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงหรือศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ					
4	เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน					
5	การจัดเนื้อหาในหลักสูตรเป็นไปตามลำดับความยากง่าย					
6	เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม					
7	เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา					
8	เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
9	เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพเกษตรและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี					
10	การฝึกปฏิบัติการ การฝึกงานสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร					

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







## 7. ด้านการวัดและประเมินผล

ที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
2	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชัดเจน					
4	ลักษณะของข้อสอบเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน					
5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
6	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					
7	มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว					

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 8. ด้านการบริหารหลักสูตร

ที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	แผนการศึกษาในหลักสูตรมีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปตามที่กำหนด					
2	มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
3	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพนักศึกษาในด้านต่าง ๆ					
4	คุณภาพของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอนมีคุณภาพสามารถใช้งานได้					
5	มีการจัดอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียนและกิจกรรมนักศึกษา					
6	มีห้องสมุด แหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ					
7	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
8	อาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
9	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพียงพอ					
10	มีแหล่งข้อมูลและประชาสัมพันธ์ ด้านวิชาการและวิชาชีพ					

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ในปี ๒๕๖๕ หลักสูตรได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบไปด้วย นักศึกษาปัจจุบันในทุกชั้นปี จำนวน ๙ คน อาจารย์สายสอนและวิจัย จำนวน ๒๐ คน บุคลากร/เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน จำนวน ๑๐ คน และศิษย์เก่า จำนวน ๔ คน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเก็บข้อมูล	ประเด็นคำถาม	ข้อมูลย้อนกลับ	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	หมายเหตุ
นักศึกษา	แบบสอบถาม	๑. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	-	๔.๖๘	
		๒. ด้านโครงสร้างหลักสูตร		๔.๓๗	
		๓.ด้านเนื้อหาของหลักสูตร		๔.๔๗	
		๔.ด้านคุณสมบัติของอาจารย์		๔.๕๘	
		๕.ด้านวัสดุการศึกษา ตำรา อาคาร และสถานที่		๔.๓๐	
		๖.ด้านการจัดการเรียนการสอน		๔.๕๐	
		๗.ด้าน การวัดผลประเมินผล		๔.๔๕	
		๘.ด้านการบริหารหลักสูตร		๔.๔๓	
คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา				๔.๔๗	
อาจารย์	แบบสอบถาม	๑. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		๔.๑๐	
		๒. ด้านโครงสร้างหลักสูตร		๓.๖๒	
		๓.ด้านเนื้อหาของหลักสูตร		๔.๐๔	
		๔.ด้านคุณสมบัติของอาจารย์		๔.๐๖	
		๕.ด้านวัสดุการศึกษา ตำรา อาคาร และสถานที่		๔.๐๔	
		๖.ด้านการจัดการเรียนการสอน		๔.๑๑	
		๗.ด้าน การวัดผลประเมินผล		๓.๙๔	
		๘.ด้านการบริหารหลักสูตร		๓.๘๘	



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเก็บข้อมูล	ประเด็นคำถาม	ข้อมูลย้อนกลับ	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	หมายเหตุ
คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์				๔.๓๖	
บุคลากร	แบบสอบถาม	๑. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		๔.๑๐	
		๒. ด้านโครงสร้างหลักสูตร		๓.๗๐	
		๓.ด้านเนื้อหาของหลักสูตร		๓.๙๒	
		๔.ด้านคุณสมบัติของอาจารย์	มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	๔.๑๒	
		๕.ด้านวัสดุการศึกษา ตำรา อาคาร และสถานที่	ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	๓.๖๘	
		๖.ด้านการจัดการเรียนการสอน		๔.๐๗	
		๗.ด้านการวัดผลประเมินผล		๔.๐๑	
		๘.ด้านการบริหารหลักสูตร		๓.๙๐	
คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากร				๓.๙๔	
ศิษย์เก่า	แบบสอบถาม	๑. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	-	๔.๐๐	
		๒. ด้านโครงสร้างหลักสูตร		๓.๖๔	
		๓.ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	เนื้อหาของหลักสูตรทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	๓.๙๒	
		๔.ด้านคุณสมบัติของอาจารย์		๔.๐๐	
		๕.ด้านวัสดุการศึกษา ตำรา อาคาร และสถานที่	ทัศนศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	๓.๖๖	
		๖.ด้านการจัดการเรียนการสอน		๔.๐๕	
		๗.ด้านการวัดผลประเมินผล	การวัดและประเมินผล การเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	๓.๙๐	
		๘.ด้านการบริหารหลักสูตร	สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ และเหมาะสมกับเนื้อหา	๓.๘๔	
คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของศิษย์เก่า				๔.๐๕	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การเก็บข้อมูล	ประเด็นคำถาม	ข้อมูลย้อนกลับ	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	หมายเหตุ
คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจรวม				๔.๕๘	

### การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ พบว่า ประเด็นด้านวัสดุการศึกษา ตำรา อาคาร และสถานที่ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกประเด็น ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านวัสดุการสอนให้ทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพพร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอน ซึ่งในปี ๒๕๖๕ ได้มีการปรับปรุงในเรื่องดังกล่าว และทำให้คะแนนประเด็นในข้อนี้เพิ่มขึ้นมาในการประเมินปี ๒๕๖๕