



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ประจำปีการศึกษา 2565
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
สาขาวิชาเกษตรนวัตกรรม ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.ประธานหลักสูตร วันที่.....
(ผศ.บัญชา รัตน์ฑู)

2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่.....
(ผศ.อนุชาติ บุรีรัตน์)

3.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่.....
(อ.ดร.ฐิตินันท์ โสระบุตร)

4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่.....
(อ.ทัศนีย์ รัตไว้)

5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่.....
(อ.ธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์)

เห็นชอบโดย

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญชา รัตน์ฑู)

ประธานหลักสูตร

7 กันยายน พ.ศ. 2566

เห็นชอบโดย

.....

(อาจารย์สุนีย์ ตรีมณี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

7 กันยายน พ.ศ. 2566

เห็นชอบโดย

.....

(อาจารย์สุนีย์ ตรีมณี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

7 กันยายน พ.ศ. 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขา ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2558 โดยใช้เกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รายงานการประเมินตนเอง ได้เขียนเป็นความบรรยายแยกเป็นองค์ประกอบที่ละตัวบ่งชี้ จากนั้นก็ประเมินตนเองว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับใด และมีหลักฐานอ้างอิงซึ่งไม่ได้บรรจุอยู่ในรายงานสรุปผลประเมินตนเองเล่มนี้ แต่ได้จัดทำเป็นเอกสารประกอบการตรวจสอบ

สารบัญ

คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร.....	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	17
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	20
AUN-QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes	22
AUN-QA Criterion 2 Programme Structure and Content.....	43
AUN-QA Criterion 3 Teaching and Learning Approach	58
AUN-QA Criterion 4 Student Assessment.....	62
AUN-QA Criterion 5 Academic Staff.....	72
AUN-QA Criterion 6 Student Support Services.....	77
AUN-QA Criterion 7 Facilities and Infrastructure.....	80
AUN-QA Criterion 8 Output and Outcomes	86

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มหาวิทยาลัยนครราชสีมาชนครินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ของวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 และสำนักงานข้าราชการพลเรือน (กพ.) รับรองคุณวุฒิ นร 1004.3/348 เมื่อวันที่ 09 พฤศจิกายน 2559 ในปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา หลักสูตรได้เปิดรับนักศึกษาที่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อโดยเฉพาะนักศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และจังหวัดใกล้เคียง ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบนพื้นฐานกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2558 โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากนี้หลักสูตรได้ให้ผู้เรียนได้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy กล่าวคือ ภายในปีแรกและปีที่สองของการเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานของภาษามลายู ภายหลังจากที่นักศึกษาได้รู้และเข้าใจในทักษะพื้นฐานของภาษาแล้ว นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถคิดวิเคราะห์ โดยผ่านรายวิชาต่าง ๆ ที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้

ตลอดระยะเวลาสี่ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรได้อยู่ในระบบประกันคุณภาพของ AUN-QA หรือ ASEAN University Network - Quality Assurance เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ซึ่งการรับการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตรในครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ AUN-QA ภาคภาษาไทย โดยในการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2564 ใช้เกณฑ์ AUN-QA version 4.0

AUN-QA มีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มุ่งสัมฤทธิ์ Expected Learning Outcome (ELO) มีลักษณะเป็นเกณฑ์ที่กำหนดแนวทาง เพื่อการดำเนินอย่างเป็นระบบมุ่งสู่ ELO ของหลักสูตร และการประเมิน 7 ระดับที่มี World Class เป็นระดับสูงสุด ซึ่งการประเมินคุณภาพในครั้งนี้ ทางหลักสูตรได้มีการประเมินตนเองและได้ให้คะแนนตามผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 โดยรวม 3 คะแนน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เกิดขึ้น โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาที่มีอยู่แล้วในจังหวัดนราธิวาสเพื่อที่จะใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อ วันที่ 8 กรกฎาคม 2546 ต่อมาพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พ.ศ. 2548 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 14ก และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2548 โดยหลอมรวมกิจการทรัพย์สินงบประมาณรายได้ หนี้สิน บุคลากร ของสถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพในการพัฒนาในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส วิทยาลัยการอาชีพตากใบ ซึ่งสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งใหม่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของภูมิภาคและประเทศและเป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน โดยรับนักศึกษาใหม่ทุกระดับทั้งระดับ ปวช. ปวส. ที่เปิดสอนเดิมและระดับปริญญาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป โดยภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม และมีความใฝ่เรียนรู้
2. จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา
3. จัดการศึกษา โดยเน้นประชาชนในภูมิภาคที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและประเทศใกล้เคียงเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา การวิจัย และการบริการกับสถาบันและหน่วยงานอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการ ที่บูรณาการการศึกษากับการนำศิลปวัฒนธรรมและกีฬา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับกลุ่มประชาชนทั่วไป เพื่อพัฒนาสู่สากล
6. ส่งเสริม ประยุกต์ และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง
7. สร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศและภูมิภาคใกล้เคียง โดยเน้นการวิจัย การประยุกต์และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมให้เข้มแข็ง มีสันติสุขและยั่งยืน
8. ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนาศักยภาพในการผลิตและบริการชุมชน สังคม และประเทศตลอดจนการขึ้นนำทางเลือกที่ดีแก่ชุมชนและสังคม
9. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาและนันทนาการ

10. ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการและเสริมสร้างองค์ความรู้ของชุมชนให้เข้มแข็ง เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน

11. จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและบริหารจัดการ

1.2 ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้ปรับปรุงและพัฒนาปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มอนาคตมาใช้พิจารณาประกอบการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ ดังนี้

ปรัชญา :

ศึกษา วิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ เป็นรากฐานในการพัฒนาคน ชุมชน สังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชนและชุมชนเข้าถึง

พันธกิจ :

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน
4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

1.3 ภาพรวมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส เดิมคือโรงเรียนเกษตรกรรมนราธิวาส ตั้งอยู่เลขที่ 102 หมู่ที่ 5 บ้านป่าไผ่ ตำบลตันหยงลิมอ อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส ห่างจากตัวจังหวัดโดยประมาณ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,808 ไร่

พื้นที่วิทยาลัยเกษตรฯ เดิมเป็นของบริษัทชาวญี่ปุ่น ต่อมาอยู่ในความควบคุมของคณะกรรมการควบคุมจัดกิจการหรือทรัพย์สินของบุคคลที่เป็นศัตรูต่อสหประชาชาติ (ก.ท.ส.) มีเนื้อที่ประมาณ 997 ไร่ และในปี พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตจาก ก.ท.ส. ให้ใช้ที่ดินดังกล่าวจัดตั้งเป็นโรงเรียนเกษตรกรรม โดยมีคณะกรรมการประสานงานการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมนราธิวาส นำโดย นายธรรมบุญ บุญทอง เป็นหัวหน้าคณะ พร้อมด้วย นายยศ พุดตาล และนายบุญเย็น ทรัพย์คุณ ทำการรังวัดพื้นที่หาระดับและทำแผนที่ และได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเกษตรกรรม อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.

2516 โดยมีนายธรรมบุญ บุญทอง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก และได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นมา ต่อมา 1 ตุลาคม พ.ศ. 2522 ได้ยกสถานะจากโรงเรียน เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรม อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และในปี พ.ศ. 2526 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) โปรดเกล้าฯมอบที่ดินให้วิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 811 ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 1,808 ไร่

เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 คณะรัฐมนตรีได้มีการประชุมและอนุมัติในหลักการให้มีการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยที่จังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดนครพนม โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาที่มีอยู่แล้วในจังหวัด เพื่อจะได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการลงทุนน้อยที่สุดเท่าที่สามารถทำได้โดยไม่ขัดต่อ ปรัชญาการศึกษา และภารกิจของสถาบันการศึกษาเดิม การบริหารจัดการ และการดำเนินการมีความ สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดนครพนม เป็น จังหวัดที่ตั้งอยู่ในตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ที่เป็นรอยต่อออกไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ดังนั้นนอกจากกระจาย โอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงแล้ว ยังสามารถที่จะรองรับ การศึกษา และการใช้บริการทางการอุดมศึกษาของประชาชนในประเทศเพื่อนบ้านได้อีกด้วย และได้สถาปนา มหาวิทยาลัยนครราชสีมาราชนครินทร์ ในปี พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 14 ก เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2548 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2548 แล้ว โดยหลอมรวมกิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ รายได้ หนี้สิน บุคลากรของสถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพในการพัฒนาในจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา วิทยาลัย การอาชีพตากใบ และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ปวช. ปวส. และระดับ ปริญญาตรี

1.4 ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ปรัชญา :

วิชาการนำ คุณธรรมดี มีพลานามัย ตั้งใจพัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์:

เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไป เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

Core purpose คือ เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

Core value คือ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

Visionary goal คือ บริการอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐาน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ:

1. ผลิตบัณฑิตทุกระดับที่มีคุณภาพ
2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน
4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารและการจัดการ

1.5 ภาพรวมของหลักสูตร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียราवास มีการจัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรศาสตร์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรศาสตร์ เน้นการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพการเกษตร และการปฏิบัติงานวิชาชีพ การเกษตรเป็นหลัก นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ต้องการเรียนต่อในระดับปริญญาตรี โดยใช้การเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งสามารถเทียบโอนได้เพียงบางส่วนเท่านั้น และต้องใช้เวลาเรียนมากกว่า 2 ปี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียราवासเห็นถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรในระดับปริญญาตรี “หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร” ขึ้น ในปีการศึกษา 2554 เน้นการเรียนการสอนด้านทักษะปฏิบัติการเกษตรที่สอดคล้องกับระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนในสายวิชาชีพที่มีลักษณะสอดคล้องกัน สามารถเทียบโอนผลการเรียนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีได้ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดประมาณ 2 ปี ตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียราवास ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต จากเดิม “สาขาเทคโนโลยีการเกษตร” เป็น “สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากการเกษตร” ขึ้น โดยมีเป้าหมายหลัก คือ ให้ผู้เข้าศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพการเกษตร ในด้านวิชาการและด้านปฏิบัติการเกษตร สำเร็จการศึกษากออกไปสามารถส่งเสริมและพัฒนากการเกษตรในพื้นที่ได้ เน้นทักษะการถ่ายทอดความรู้ด้าน การเกษตรเป็นหลัก เนื่องจากในการผลิตทางการเกษตรในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การผลิตทางการเกษตรได้เน้นหนักการผลิตเพื่อการอุตสาหกรรมส่งออกและการให้บริการ ดังนั้น ในการผลิตเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ จะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนากการเกษตร ตลอดจนผู้ผลิตจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องที่ผลิต รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมตลอดจนการรวมกลุ่มผู้ผลิตเพื่อให้การผลิตมีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ

1.5.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทคโนโลยีเกษตร สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร แล้ว จะมีคุณธรรม ความรู้ จริยธรรม ทักษะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถสร้างผลงานวิจัยด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ชายแดนภาคใต้
2. มีความสามารถนำความรู้จากการศึกษา และแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนและสังคม ในการแก้ปัญหาทางด้านการเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
4. มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ชายแดนภาคใต้และการพัฒนาประเทศ

1.5.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรได้มีวิธีการได้มาซึ่งคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยการ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต และชุมชน ที่มีลักษณะงานเกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตรด้านลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นการใฝ่รู้ สมรรถนะการปฏิบัติงาน และพฤติกรรม โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์ร่วมกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยฯ และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (Program Learning Outcomes; PLOs) ไว้ทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

PLOs 1. สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย

PLOs 2. สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

PLOs 3. สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

PLOs 4. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

PLOs 5. สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ

1.5.3 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	136 หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1 หมวดวิชาแกน	46	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 38	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปี การศึกษา 2565	หมายเหตุ*
1. นายบัญชา รัตน์ฑู วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	1. นายบัญชา รัตน์ฑู วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	คงเดิม
2. นายจ่านงค์ จุลเอียด ปร.ด. (ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร) กษ.ม. (ส่งเสริมการเกษตร) สส.บ. (ส่งเสริมการเกษตร)	2. นางสาวฐิตินันท์ โสระบุตร ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน) วท.ม. (พัฒนาการเกษตร) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	เดิม ผศ.ดร.จ่านงค์จุลเอียด เปลี่ยนแปลงเป็น ผศ. อนุชาติ บุรีรัตน์ เมื่อ 4/2562 15 มิ.ย. 2562 และต่อมาเปลี่ยนจาก ผศ. อนุชาติ บุรีรัตน์ มาเป็น อาจารย์จิตร เกื้อช่วย เมื่อ 3/2563 29 มิ.ย. 2563 และปัจจุบันเปลี่ยนมาเป็น อ.ดร.ฐิตินันท์ โสระบุตร เนื่องจากมีภาระงานมากไม่ สามารถดูแลหลักสูตรได้ ตลอดเวลา
3. นายสมนึก ลิ้มเจริญ ปร.ด. (ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร) ศศ.ม. (การจัดการธุรกิจเกษตร) วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	3. นางทัศนีย์ รัตไว้ วท.ม. (พืชสวน) ทษ.บ. (พืชสวน)	เดิม ผศ.ดร.สมนึก ลิ้มเจริญ เปลี่ยนแปลงเป็นอาจารย์ ทัศนีย์ รัตไว้ 5/2564 25 ก.ย. 2564
4. นายมงคล คงเสน ปร.ด. (ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	4. นายธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์ บธ.ม. (ธุรกิจเกษตร) วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง)	เดิม ผศ.ดร.มงคล คงเสน เปลี่ยนแปลงเป็นอาจารย์ วาฬ่า หาญณรงค์ 3/2563 29 มิ.ย. 2563 และปัจจุบันเปลี่ยนมาเป็น อ.ธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์ เนื่องจากอาจารย์วาฬ่า หาญณรงค์ ลาศึกษาต่อ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปี การศึกษา 2565	หมายเหตุ*
5. นายประจักษ์ เทพคุณ วท.ม. (พัฒนาการเกษตรและทรัพยากร ชายฝั่ง) วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	5. นายอนุชาติ บุรีรัตน์ กศ.ม. (ส่งเสริมการเกษตร) วท.บ. (ส่งเสริมการเกษตร)	เดิม อาจารย์ประจักษ์ เทพ คุณ เปลี่ยนแปลงเป็น อาจารย์ธีรภัทร วงศิริกุล เมื่อ 5/2564 25 ก.ย. 2564 และเปลี่ยนแปลงจาก อาจารย์ธีรภัทร วงศิริกุล เป็น ผศ.อนุชาติ บุรีรัตน์ บันทึกข้อความ อว. 0608.10 เมื่อเมื่อวันที่ 5 ม.ค.2565

2.2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1.	นายบัญชา รัตน์ทู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2.	นายอนุชาติ บุรีรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ก.ศ.ม. (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3.	นางสาวฐิตินันท์ โสระบุตร	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4.	นางทัศนีย์ รัตไว้	อาจารย์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
5.	นายธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์	อาจารย์	บธ.ม. (ธุรกิจเกษตร)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระบุอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ
1.	นายบัญชา รัตน์ทู	1. บัญชา รัตน์ทู. 2564. ผลของการใช้วัสดุอินทรีย์ผลพลอยได้จากโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มเป็นวัสดุในการปรับปรุงดินต่อการ เจริญเติบโตและผลผลิตของ ผักคะน้า. วารสารแก่นเกษตร.
2.	นายอนุชาติ บุรีรัตน์	1. อนุชาติ บุรีรัตน์, สุพรรณบัฏ ทวีธรรม. 2561. ศึกษาสภาพการเลี้ยงปลาในกระชังในเขตแม่น้ำบางนรา อ.เมือง จ.นราธิวาส. การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561 11-13 ธันวาคม 2561 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาตามมหาวิทยาลัยแม่โจ้.
3.	นางสาวฐิตินันท์ โสระบุตร	1. ณฤทธิ์ ไทยบุรี, ฐิตินันท์ โสระบุตร และ สมนึก สิมเจริญ, 2565. ห่วงโซ่อุปทานเพื่อพัฒนาธุรกิจการเลี้ยงแพะเนื้อใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ของประเทศไทย. แก่นเกษตร (2565) 50 (5): 1532-1548
4.	นางทัศนีย์ รัตไว้	1. ทัศนีย์ รัตไว้ และ เจษฎา แก้วฉาย. 2562. ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของผลทุเรียนพื้นเมืองในพื้นที่อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
5.	นายธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์	1. ธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์, สุนีย์ ตรีมณี, ณฤทธิ์ ไทยบุรี, ชาริปีะ ยูโซะปลุกา, และปัทมญา จินตพิทักษ์สกุล. 2566 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจรับซื้อทุเรียนของผู้ประกอบการในตลาดกลาง เพื่อการเกษตร จังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2566 158-172.

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	หมายเหตุ
1.	นายบัญชา รัตน์ทิพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	✓	
2.	นายอนุชาติ บุรีรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ส่งเสริมการเกษตร)	✓	
3.	นางสาวจิตตินันท์ โสระบุตร	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากร เกษตรเขตร้อน)	✓	
4.	นางทัศนีย์ รัตไว้	อาจารย์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	✓	
5.	นายธีรัตน์ ภูเบญญาพงศ์	อาจารย์	บธ.ม. (ธุรกิจเกษตร)	✓	
6.	นายสุรเสน ศรีรักษานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ (ประมง)	✓	
7.	ว่าที่ ร.ต.ณฤทธิ์ ไทยบุรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม (การจัดการธุรกิจ เกษตร) วท.บ (สัตวศาสตร์)	✓	
8.	นางสาวอรพรรณ พูนทอง	อาจารย์	วท.ม (พืชศาสตร์) วท.บ (พืชศาสตร์)	✓	
9.	นางสาวกาญจณี ทองเทพ	อาจารย์	วท.ม (พืชศาสตร์) วท.บ (เกษตรศาสตร์)	✓	
10.	นายอภิสิทธิ์ ไชยลาภ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม (ธุรกิจเกษตร) วท.บ (เกษตรศาสตร์) ปร.ด (การจัดการทรัพยากร เกษตรเขตร้อน)	✓	
11.	นายมงคล คงเสน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรด.(ส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร) วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(เกษตรศาสตร์)	✓	

3.2 อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือใน สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่สอน	อาจารย์ประจำ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1.	นางสาวกฤษณี คงสวัสดิ์	วท.ม. (พัฒนาการเกษตรและทรัพยากรชายฝั่ง)	รายวิชาการพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร	อาจารย์ประจำ กษ ทัพคุณ
2.	นายดอน ยะทั่ง	วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร)	รายวิชาการพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร	อาจารย์ประจำ กษ ทัพคุณ

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารครุศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอินทราชธานี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1. เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2559
2. ตามตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จในปี 2563 และประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2564 แต่เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรของปิดหลักสูตร (แบบมีเงื่อนไข) และนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 (หลักสูตรใหม่ เกษตรศาสตรบัณฑิต ต่อเนื่อง สาขาเกษตรนวัตกรรม)
- 3.ครบรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงอีกครั้ง ในปี พ.ศ.2569

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 (ระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร และเป็นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษานี้ 	
<p>2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน - มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 คน - ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน - อาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน 2 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชา 3 คน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 	

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
3	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประเภทวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 คน - มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 คน - ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน - อาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน 2 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชา 3 คน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจบการศึกษา ระดับปริญญาโท ถึง ปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็น อาจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 	
5	<p>อาจารย์พิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์พิเศษ จำนวน 2 ท่าน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี 	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>6 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><u>ประเพณีวิชาการ</u></p> <p>- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดเป็นหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ปี พ.ศ. 2554 ตามรอบการปรับปรุงเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากการเกษตร โดยได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจาก สกอ. เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 เปิดสอน ในภาคต้น ปีการศึกษา 2559 และจะมีการปรับปรุงอีกครั้ง ในปี 2563 แต่ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรองรับนักศึกษา และขอปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข</p>	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงาน

1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better Than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.

Rating	Description
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

Report Summary

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for the Malay programme at Prince of Naradhiwas University is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3

AUN-QA Criterion 1

Expected Learning Outcomes

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการดำเนินงาน

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้มีวิธีการได้มาซึ่งคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต และชุมชน ที่มีลักษณะงานเกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตรด้านลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นการใฝ่รู้ สมรรถนะการปฏิบัติงาน และพฤติกรรม โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์ร่วมกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย (ตารางที่ AUN 1.1-1) วิทยาลัยฯ (ตารางที่ AUN 1.1-2) และได้กำหนดอย่างเหมาะสมตามขั้นของการเรียนรู้ (ตารางที่ AUN 1.1-3) สามารถกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (Program Learning Outcomes; PLOs) ไว้ทั้งหมด 5 ข้อ และมีการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านเว็บไซต์ คู่มือนักศึกษา แผ่นพับ

PLOs 1 สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

PLOs 2 สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ

PLOs 3 สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

PLOs 4 สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

PLOs 5 สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย

ตารางที่ AUN 1.1-1 แสดงความสอดคล้องระหว่าง ELO กับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ที่	Learning outcome	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชน และชุมชนเข้าถึง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชน และชุมชนเข้าถึง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้	มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชน และชุมชนเข้าถึง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหา ความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำ ความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชน และชุมชนเข้าถึง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้าน ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและ สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เข้าถึงชุมชน และชุมชนเข้าถึง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ

ตารางที่ AUN 1.1-2 แสดงความสอดคล้องระหว่าง ELO กับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย ฯ

ที่	Learning outcome	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไปเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไปเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไปเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ

ที่	Learning outcome	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไปเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ
5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไปเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย 3. บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน 4. ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 5. การบริหารและการจัดการ

ตารางที่ AUN 1.1-3 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับชั้นของการเรียนรู้ (Bloom Taxonomy)

PLO	Bloom Taxonomy
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	Applying
2. สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	Applying
3. สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	Applying
4. สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	Analyzing
5. สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	Creating

หมายเหตุ: Bloom's Taxonomy = Remembering/Understanding /Applying/Analyzing/ Evaluating/Creating

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme

จาก PLOs หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 หมวดซึ่งประกอบไปด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถออกไปเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทั้งภาคเกษตร ภาคการผลิต ตลอดจนภาคบริการ อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งมีทั้งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับและกลุ่มวิชาชีพเลือกของหลักสูตร สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร ซึ่งได้พิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา และกำหนดวิธีการสอนเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ อาทิ รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ และความรู้พื้นฐานทั่วไป และจริยธรรม คุณธรรม เช่นการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ส่วนหมวดวิชาชีพเฉพาะจะเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะด้าน เช่น การสร้างงานวิจัยที่แก้ไขปัญหาของชุมชน การนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน (ตารางที่ AUN 1.2-1) รวมถึงความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน ELO กับรายวิชา รวมถึงความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน ELO กับรายวิชา (ตารางที่ AUN 1.2-2)

ตารางที่ AUN 1.2-1 แสดงการถ่ายโยงผลการเรียนรู้สู่หัวข้อวิชาและรายวิชา

PLO	Bloom Taxonomy	หัวข้อ/รายวิชา
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	Applying	- หลักการส่งเสริมการเกษตร - เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร - เทคโนโลยีการผลิตสื่อในงานส่งเสริมการเกษตร - การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร - เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน - การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร - นิเทศศาสตร์เกษตร - การจัดการธุรกิจ
2. สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	Applying	- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ - ความตรงต่อเวลา - การมีจิตสาธารณะ

PLO	Bloom Taxonomy	หัวข้อ/รายวิชา
3. สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	Applying	<ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม - หลักการส่งเสริมการเกษตร - สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ - เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน - การพูด อ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาท้องถิ่น - การทำงานเป็นกลุ่ม - การบริการวิชาการต่อชุมชน - ค่ายอาสาพัฒนาทางการเกษตร
4. สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	Analyzing	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร - เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน - การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร - ทักษะการคิด - สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ - ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร - หลักเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
5. สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	Creating	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร - ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร - สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร - ทักษะการคิด - สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ - ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร - หลักเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

ตารางที่ AUN1.2-2 ความสัมพันธ์ของการจัดการการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน ELO กับรายวิชา

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
1/1	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (K)(บรรยาย)	
	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศน์ (K)(บรรยาย)	
	สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมในการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ (C)(บรรยาย)	
	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและแหล่งพลังงาน (K)(บรรยาย)	
	ฟิสิกส์พื้นฐาน		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ความรู้เรื่อง การวัด แรง งาน โมเมนตัม (K)(บรรยาย)	

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
1/1	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้เรื่อง การวัด แรง งาน โมเมนตัม (K)(ปฏิบัติ)	
	เกษตรเพื่อการพัฒนา ชุมชน	มีความสามารถ ในการถ่ายทอด ความรู้และการ ใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้าน การเกษตรใน การพัฒนา (C)(บรรยาย)	
	การพูดและการเขียนใน งานส่งเสริมการเกษตร	มีความสามารถ ในการถ่ายทอด (S)(ปฏิบัติ)	มีความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ด้าน การพูดและ การเขียน (K)(บรรยาย)	
รวม 22 หน่วยกิต						

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
1/2	เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร	ทักษะด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)		
	เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร	ทักษะด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	เคมีพื้นฐาน		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	หลักชีววิทยา		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
1/2	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	ทักษะการคิด		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	ทักษะการ พูด ทักษะ การอ่าน ทักษะการ เขียน (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ด้านการ ใช้ภาษามลายู (K)(บรรยาย)	
รวม 20 หน่วยกิต						

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
2/1	จุลชีววิทยา		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ด้านจุล ชีววิทยา (K)(บรรยาย)	
	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ด้านจุล ชีววิทยา (K)(ปฏิบัติ)	
	นิเทศศาสตร์การเกษตร		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ด้าน เกษตรศาสตร์ เกษตร (K)(บรรยาย)	
	การวางแผนและประเมินผล งานส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ในงาน ส่งเสริม การเกษตรและ การประยุกต์ใช้ (C)(บรรยาย)	
	สัมมนาทางส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร	ทักษะการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถ่ายทอด ความรู้และ นำเสนอ (S)(รายงาน)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ความรู้ด้าน ส่งเสริมและ พัฒนาการ เกษตร และ การประยุกต์ใช้ (C)(บรรยาย)	สามารถอ่าน และสกัด ผลงานวิจัย ด้านส่งเสริม และ พัฒนาการ เกษตรมา เขียนเป็น สัมมนาได้ (C)(ปฏิบัติ)

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
2/1	ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร	ทักษะด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้าวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	สามารถสร้างผลงานวิจัยด้านส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร (C)(ปฏิบัติ)
	ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้าวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	หลักการปฐพีวิทยา		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้าวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร		แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (C)(รายงาน)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (C)(กลุ่มสัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการค้นคว้าวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	สามารถใช้ความรู้จากระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตรสร้างผลงานวิจัยด้านส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร (C)(ปฏิบัติ)
รวม 23 หน่วยกิต						

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
2/2	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life		แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	หลักการผลิตพืช Principles of Plant Production	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	หลักการผลิตสัตว์ Principles of Animal Production	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร Agricultural Community	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	สามารถ สร้าง ผลงานวิจัย ด้านการ วิเคราะห์ ชุมชน (C)(ปฏิบัติ)

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
2/2	หลักการผลิตสัตว์น้ำ	ทักษะด้านการ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	ฝึกปฏิบัติงานด้านผลิตสัตว์น้ำ	ทักษะด้านการ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์	ทักษะด้านการ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	การเตรียมความพร้อมการฝึกงาน 4 หรือสหกิจศึกษา ทางการส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร	ทักษะด้านการ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	

ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
2/2	ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร 1	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
	ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร 2	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	สามารถ สร้าง ผลงานวิจัย ด้านการ วิเคราะห์ ชุมชน (C)(ปฏิบัติ)
	ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร 3	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
รวม 21 หน่วยกิต						
ชั้นปี/ภาคเรียน	รายวิชา	ELO1 Specific outcomes	ELO2 Generic outcomes	ELO3 Generic outcomes	ELO4 Specific outcomes	ELO5 Specific outcomes
2/3	ฝึกงานทางการส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร 4	ทักษะด้าน การ ถ่ายทอด ความรู้ และ การใช้สื่อ (S)(ปฏิบัติ)	แสดงออกซึ่ง ความ รับผิดชอบ และตรงต่อ เวลา (C)(รายงาน)	สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ (C)(กลุ่ม สัมพันธ์)	ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล (C)(ปฏิบัติ)	
รวม 3 หน่วยกิต						

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับรายวิชาทั่วไปและรายวิชาเฉพาะสำหรับความรู้เฉพาะทางหลักสูตรได้สะท้อนถึงระดับความยากในด้านความรู้และทักษะ โดยเริ่มจากความรู้เบื้องต้นไปจนถึงขั้นสูงและบูรณาการ โดยสอดคล้องต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งกำหนดลักษณะความเป็น specific และ generic ซึ่งจากการพิจารณาพบว่า PLOs ที่เป็น Specific outcomes จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ PLOs ที่ 1, 2 และ 4 และ Generic outcomes จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ PLOs ที่ 3 และ 5 (ตารางที่ AUN 1.3-1)

ตารางที่ AUN 1.3-1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLO กับ Generic and Specific เพื่อกำหนดเป็นลักษณะทั่วไป หรือลักษณะเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
PLO1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม		✓
PLO2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	✓	
PLO3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓	
PLO4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม		✓
PLO5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย		✓

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 6 กลุ่ม ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน จำนวน 2 กลุ่ม คือ นักศึกษา และอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก จำนวน 4 กลุ่ม คือ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชน จากผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ข้อมูลในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้ความคิดเห็นดังนี้ (ตารางที่ AUN 1.4-1)

ตารางที่ AUN 1.4-1. แสดงความสัมพันธ์ของ ELO กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		นักศึกษาปัจจุบัน	อาจารย์	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ผู้ปกครอง	ชุมชน
PLO1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓				✓
PLO2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	✓	✓		✓	✓	✓
PLO3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	✓		✓
PLO5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	✓	✓				✓

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรได้แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา (ตารางที่ AUN 1.5-1)

ตารางที่ AUN 1.5-1 แสดงลำดับรายวิชาตามชั้นปี และการเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	Bloom Taxonomy				
			Applying	Applying	Applying	Analyzing	Creating
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
1	1	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	
		มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม		✓	✓	✓	
		สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้		✓	✓	✓	
		วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	
		ฟิลิสิกส์พื้นฐาน		✓	✓	✓	
		ปฏิบัติการฟิลิสิกส์พื้นฐาน		✓	✓	✓	
		เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	
		การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร	✓	✓	✓	✓	
	2	เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร	✓	✓	✓		
		เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร	✓	✓	✓		
		เคมีพื้นฐาน		✓	✓	✓	
		ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน		✓	✓	✓	
		หลักชีววิทยา		✓	✓	✓	
		ปฏิบัติการหลักชีววิทยา		✓	✓	✓	
ทักษะการคิด		✓	✓	✓			
การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	Bloom Taxonomy					
			Applying	Applying	Applying	Analyzing	Creating	
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	
2	1	จุลชีววิทยา		✓	✓	✓		
		ปฏิบัติการจุลชีววิทยา		✓	✓	✓		
		นิเทศศาสตร์การเกษตร		✓	✓	✓		
		การวางแผนและประเมินผล งานส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร		✓	✓	✓		
		สัมมนาทางส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร						
		ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริม และพัฒนาการเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	
		ทรัพยากรธรรมชาติและระบบ นิเวศทางการเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	
		หลักการปฐพีวิทยา		✓	✓	✓		
		ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริม การเกษตร		✓	✓	✓	✓	
	2	2	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		✓	✓	✓	
			หลักการผลิตพืช	✓	✓	✓	✓	
			หลักการผลิตสัตว์	✓	✓	✓	✓	
			การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓
			หลักการผลิตสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	✓	
			ฝึกปฏิบัติงานด้านผลิตสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	✓	
			ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์	✓	✓	✓	✓	
			การเตรียมความพร้อมการ ฝึกงาน 4 หรือสหกิจศึกษา ทางการส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร	✓	✓	✓	✓	
			ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริม และพัฒนาการเกษตร 1	✓	✓	✓	✓	
			ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริม และพัฒนาการเกษตร 2	✓	✓	✓	✓	✓
ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริม และพัฒนาการเกษตร 3	✓	✓	✓	✓				

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	Bloom Taxonomy				
			Applying	Applying	Applying	Analyzing	Creating
			ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5
2	3	ฝึกงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร 4	✓	✓	✓	✓	

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 1.2	มคอ. 2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

AUN-QA Criterion 2

Programme Structure and Content

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

ผลการดำเนินงาน

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตร ได้มีการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรในเว็บไซต์ และมีการทบทวนข้อมูลทุก ๆ 6 เดือน ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถทราบรายละเอียดของหลักสูตรได้หลายช่องทางและเป็นข้อมูลปัจจุบัน ผ่านช่องทางดังนี้

- 1) ระบบ online เว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส
- 2) ระบบ online เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (2.3-1)
- 3) มีคู่มือนักศึกษา (2.3-2) ซึ่งมีการเผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส และทางหลักสูตรได้แจกแบบโครงสร้างหลักสูตร (2.3-3) และอธิบายหลักสูตรแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- 4) การประชุมผู้ปกครอง ในวันปฐมนิเทศ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส
- 5) สถานีวิทยุ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คลื่น 92.25
- 6) ผ่าน Facebook วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส และเพจ เช่น เพจที่นี้ ว.เกษตร ป่าไผ่ และเพจกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส

ตารางที่ AUN 2.1-1 ช่องทางการสื่อสารของหลักสูตรกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการ	รูปแบบ/ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย
รายละเอียดของหลักสูตร	ประชุมวิทยาลัยฯ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สถานีวิทยุ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คลื่น 92.25 สื่อออนไลน์ ได้แก่ ยูทูป และ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราธิวาส เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และชุมชน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	คู่มือนักศึกษา ประชุมพบปะนักศึกษาในวันปฐมนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ติตไวนิลบริเวณอาคาร	ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ผู้เรียน

แบบรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชภัฏวชิราวุธ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธราชนครินทร์ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร หลักสูตรปรับปรุง 2559 ทำการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับ PLOs และ ใช้หลักการ backward curriculum design ซึ่งเน้นความสำคัญด้านการถ่ายทอดความรู้ไปสู่เกษตรกรและพัฒนาภาคการเกษตรทั้งระบบ ตลอดจนการผลิตสินค้าทางการเกษตรที่มีมาตรฐานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร ประกอบด้วย หมวดวิชา 3 หมวด และมีการถ่ายโยงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่หัวข้อวิชาและรายวิชา (ตารางที่ AUN 2.2-1) ดังนี้

ตารางที่ AUN 2.2-1 แสดงการถ่ายโยงผลการเรียนรู้ลงสู่หัวข้อวิชาและรายวิชา

PLO	หัวข้อ/รายวิชา
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	<p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร นิเทศศาสตร์การเกษตร สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร ฝึกงานทางการส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร</p>

PLO	หัวข้อ/รายวิชา
<p>2. สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิด การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>ฟิสิกส์พื้นฐาน ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน หลักชีววิทยา ปฏิบัติการหลักชีววิทยา จุลชีววิทยา ปฏิบัติการจุลชีววิทยา เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร นิเทศศาสตร์การเกษตร การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร หลักการปฐพีวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร ฝึกงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความตรงต่อเวลา การมีจิตสาธารณะ</p>

PLO	หัวข้อ/รายวิชา
3. สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	<p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิด การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>ฟิสิกส์พื้นฐาน ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน หลักชีววิทยา ปฏิบัติการหลักชีววิทยา จุลชีววิทยา ปฏิบัติการจุลชีววิทยา เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร นิเทศศาสตร์การเกษตร การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร หลักการปฐพีวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร ฝึกงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การพูด อ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาท้องถิ่น การทำงานเป็นกลุ่ม การบริการวิชาการต่อชุมชน ค่ายอาสาพัฒนาทางการเกษตร</p>

PLO	หัวข้อ/รายวิชา
<p>4. สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม</p>	<p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิด การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ ฟิสิกส์พื้นฐาน ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน เคมีพื้นฐาน ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน หลักชีววิทยา ปฏิบัติการหลักชีววิทยา จุลชีววิทยา ปฏิบัติการจุลชีววิทยา เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร นิเทศศาสตร์การเกษตร การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร หลักการปฐพีวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร ฝึกงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร</p>

PLO	หัวข้อ/รายวิชา
<p>5. สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย</p>	<p>หมวดวิชาเฉพาะ สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร</p>

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้มีการออกแบบให้มีความเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในด้านการทำงานจากข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน มาออกแบบหลักสูตร (ตารางที่ AUN 2.3-1) เช่น รายวิชาการวิเคราะห์ชุมชน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการออกแบบแผนพัฒนาชุมชน (ความต้องการของชุมชน) หรือความต้องการของศิษย์เก่าในด้านเน้นความรู้ด้านการเกษตร ที่ครอบคลุมทั้งทางด้านพืช สัตว์ และการแปรรูป ได้นำมาออกแบบเป็นรายวิชา เช่น หลักการผลิตพืช หลักการผลิตสัตว์ การจัดการธุรกิจ เป็นต้น

ตารางที่ AUN 2.3-1 แสดงความสัมพันธ์ของ ELO กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
		ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	ผู้ปกครอง	ชุมชน
PLO1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม				✓
PLO2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
PLO3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓	✓	✓	✓
PLO4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	✓	✓		✓
PLO5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย				✓

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตร มีรายวิชาที่มีส่วนร่วมชัดเจนในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชามีความเชื่อมโยงกันและมีลำดับชั้นของรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แต่ละวิชาได้ระบุวัตถุประสงค์ การประเมินผล หัวข้อ วิธีการสอน กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน (ตารางที่ AUN 2.4-1) เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเป้าหมายในแต่ละรายวิชาเพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ข้อ (ตารางที่ AUN 2.4-2)

ตารางที่ AUN 2.4-1 แสดงการวิเคราะห์ของ ELO ระดับหลักสูตรกับ Knowledge Skills Competence

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		Knowledge (Remembering, Understanding)	Skills (Applying, Analyzing)	Competence (Evaluating, Creating)
PLO1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	อธิบายวิธีการถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม	ทักษะการถ่ายทอดฯ ทักษะการผลิตสื่อและการใช้สื่อ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และวางแผน	ถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม สู่ชุมชน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
PLO2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	บอกชิ้นงานและเวลาที่ส่งได้	มอบหมายหน้าที่ในการทำงาน ปฏิบัติงานและส่งรายงานตรงเวลาที่กำหนด มีการช่วยเหลือส่วนรวมอยู่เสมอ	แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และจิตสาธารณะ
PLO3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	อธิบายหลักการทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการบริการชุมชนที่ถูกต้องเหมาะสม	ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการให้บริการชุมชน	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)		Knowledge (Remembering, Understanding)	Skills (Applying, Analyzing)	Competence (Evaluating, Creating)
PLO4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	อธิบายถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหา หลักในการคิดวิเคราะห์ และวิธีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล	มีทักษะการสืบค้นข้อมูล และการการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องและสามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นได้	แก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม
PLO5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	อธิบายกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้อง และแก้ปัญหาทางด้านการเกษตรตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นได้	มีทักษะการทำวิจัยที่สอดคล้อง และสามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นได้	ผลิตผลงานวิจัยที่สอดคล้องและแก้ปัญหาด้านการเกษตรตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นได้

ตารางที่ AUN 2.4-2 ความสัมพันธ์ของ PLOs ที่สอดคล้องกับ Specific และ Generic กับ Boom's

Taxonomy และ TQF

PLOs	Outcome statement	Specific	Generic	Boom's Taxonomy	TQF (5 domain)
PLO1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	✓		Applying	2 3 4
PLO2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ		✓	Applying	1
PLO3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้		✓	Applying	4
PLO4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	✓		Analyzing	1 2 3 4 5
PLO5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย	✓		Creating	1 2 3 4 5

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตร ได้จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร โดยเรียงลำดับรายวิชาตามความยากง่ายและความเกี่ยวเนื่องแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหตุผล มีการเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัยและปรับบางวิชาให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร ซึ่งคำอธิบายรายวิชาเหมาะสมกับชื่อของรายวิชา และมีเนื้อหาครอบคลุมกับรายวิชา นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพูดคุยจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีลำดับรายวิชาก่อนและหลังที่เหมาะสม อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากความรู้พื้นฐานสู่ระดับที่ยากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในรายวิชาอื่นๆ หรือนำไปใช้ประโยชน์ ด้านการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการหรือการวิจัยต่อไป (ตารางที่ AUN 2.5-1)

ตารางที่ AUN 2.5-1 แสดงการวิเคราะห์การจัดเรียงลำดับรายวิชาของหลักสูตรตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	Sequenced		
			basic	intermediate	specialise courses
1	1	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	✓		
		มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	✓		
		สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนใต้	✓		
		วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓		
		ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓		
		ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	✓		
		เกษตรเพื่อการพัฒนาชุมชน	✓		
		การพูดและการเขียนในงานส่งเสริมการเกษตร	✓		
	2	เทคโนโลยีการผลิตสื่อในการส่งเสริมการเกษตร			✓
		เทคนิคการฝึกอบรมทางส่งเสริมการเกษตร			✓
		เคมีพื้นฐาน		✓	
		ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน		✓	
		หลักชีววิทยา		✓	
		ปฏิบัติการหลักชีววิทยา		✓	
ทักษะการคิด	✓				
การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	✓				

แบบรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	Sequenced			
			basic	intermediate	specialise courses	
2	1	จุลชีววิทยา		✓		
		ปฏิบัติการจุลชีววิทยา		✓		
		ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศทางการเกษตร		✓		
		หลักการปฐพีวิทยา		✓		
		นิเทศศาสตร์การเกษตร			✓	
		การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร			✓	
		สัมมนาทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร			✓	
		ปัญหาพิเศษทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร			✓	
		ระเบียบวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร			✓	
	2		คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓		
			หลักการผลิตพืช		✓	
			หลักการผลิตสัตว์		✓	
			หลักการผลิตสัตว์น้ำ		✓	
			ฝึกปฏิบัติงานด้านผลิตสัตว์น้ำ		✓	
			ฝึกปฏิบัติงานด้านสัตว์		✓	
			การวิเคราะห์ชุมชนเกษตร			✓
			การเตรียมความพร้อมการฝึกงาน 4 หรือสหกิจศึกษาทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร			✓
			ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร 1			✓
			ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร 2			✓
ฝึกปฏิบัติงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร 3			✓			
	ภาคฤดูร้อน	ฝึกงานทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร 4			✓	

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรได้เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาที่เรียนในสาขาสามารถเลือกกลุ่มวิชาเลือกวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ซึ่งจะเน้น 2 กลุ่ม คือ พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์

กลุ่มที่ 1 วิชาโท พืชศาสตร์ ประกอบด้วย 15 รายวิชาดังนี้

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
02-074-202	พฤกษศาสตร์	3(2-3-4)
02-074-204	การขยายพันธุ์พืช	3(2-3-4)
02-074-205	การปรับปรุงพันธุ์พืช	3(2-3-4)
02-074-209	ดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3(2-3-4)
02-074-210	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	3(2-3-4)
02-074-216	การผลิตผัก	3(2-3-4)
02-074-217	การผลิตไม้ผล	3(2-3-4)
02-074-218	การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	3(2-3-4)
02-074-219	การผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ	3(2-3-4)
02-074-220	การผลิตเห็ด	3(2-3-4)
02-074-221	การปลูกพืชไร่ดินเพื่อการค้า	3(2-3-4)
02-074-222	การจัดการสถานเพาะชำ	3(2-3-4)
02-074-223	สารชีวภาพในการผลิตพืช	3(2-3-4)
02-074-224	เทคโนโลยีชีวภาพของพืช	3(2-3-4)
02-074-225	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	3(2-3-4)

กลุ่มที่ 2 วิชาโท สัตวศาสตร์ ประกอบด้วย 14 รายวิชาดังนี้

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
02-084-204	การผลิตโคเนื้อและกระบือ	3(2-3-4)
02-084-205	อาหารและการให้อาหารสัตว์	3(2-3-4)
02-084-206	การผลิตแพะและแกะ	3(2-3-4)
02-084-207	สุขศาสตร์สัตว์	3(2-3-4)
02-084-203	การผลิตสัตว์ปีก	3(2-3-4)
02-084-208	พฤติกรรมสัตว์	3(2-3-4)
02-084-209	การผสมเทียมสัตว์	3(2-3-4)
02-084-220	การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	3(2-3-4)
02-084-221	ทุ่งหญ้าและการจัดการทุ่งหญ้า	3(2-3-4)
02-084-223	การผลิตสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง	3(2-3-4)
02-094-208	บัญชีฟาร์ม	3(3-0-6)
02-104-216	สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร	3(2-3-4)
02-104-217	การตลาดทางการเกษตร	3(3-0-6)
02-004-209	งานช่างและจักรกลการเกษตร	3(2-3-4)

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการประชุม เพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานการบริหารหลักสูตร ตลอดจนการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา เป็นระยะๆ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะจัดให้มีการประชุม เพื่อทบทวนรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรก่อนที่จะรายงานผ่าน มคอ.7 เพื่อให้เห็นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อครบกำหนดระยะเวลาปรับปรุง ทั้งนี้เพื่อให้เห็นถึงการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมในการนี้ ทางหลักสูตรจึงต้องพิจารณาและทวนสอบหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้สอนและผู้เรียน เป็นกลไกหลักในการนำข้อมูลป้อนกลับในการดำเนินหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร รวมถึงเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมที่จะใช้ผลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตร

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 2.1	มคอ. 2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง 2559)
AUN 2.7	มคอ.7 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ประจำปีการศึกษา 2563

AUN-QA Criterion 3

Teaching and Learning Approach

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

3.1 **ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน**

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จัดทำขึ้นภายใต้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้กำหนด เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็น คำแนะนำและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเหล่านี้ ได้แก่ 1) ศิษย์เก่า 2) คณาจารย์ 3) นักศึกษา 4) ผู้ปกครอง 5) ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ และ 6) ชุมชน สำหรับปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีว่า "ศึกษาวิจัย วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ นำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ภายใต้พหุวัฒนธรรม ให้แข่งขันได้ในระดับสากล" นั้น ได้มีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอน และได้สื่อสารปรัชญาการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ การประชาสัมพันธ์ในที่ประชุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการตามแนวนโยบายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรจะมีการพบปะกับนักศึกษาในช่วง อาจารย์ประจำหลักสูตรพบปะนักศึกษา ในวันปฐมมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่ออธิบายถึงปรัชญาการศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้นักศึกษาเข้าใจโดยทั่วกัน ทั้งนี้ หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในวันประชาสัมพันธ์หลักสูตร หรือแนะแนวลงพื้นที่ตามโรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากปรัชญาดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน มีการออกแบบการสอนที่เหมาะสมต่อความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning: RBL) และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริการชุมชน

3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนและการสอนที่ทำให้บรรลุเป้าหมายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร ตามที่ระบุในหลักสูตร โดยมีวิธีการสอนมีความหลากหลาย เช่น บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ หลากหลายรูปแบบ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การค้นคว้าจากสื่อ/งานวิจัย/แหล่งการเรียนรู้ หลักสูตรให้ออกาสนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดคะแนน และสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับต่ออาจารย์ได้

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนของอาจารย์ เพื่อควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (4.2-2) และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน วิธีการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับกำหนดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของหลักสูตร

3.3 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน

หลักสูตรได้ทำการกำหนดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของหลักสูตร 3 รูปแบบ คือ

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปลความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (Project-Based Learning: PjBL) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) ในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะระบุวิธีการสอนที่หลากหลายและชัดเจนใน มคอ.

3, 4 โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนและการกำหนดคะแนน และมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย เช่น

1. นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน นวัตกรรม วิธีสอน
2. ให้นักศึกษาวิจัยต่อยอดจากผลการวิจัยที่ศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีกลยุทธ์การเรียนการสอน โดยมีการทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการประเมินผู้สอนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น ประเมินเพื่อนเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจรรณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปราจีนบุรี ได้กำหนด มีวิธีการสอนและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการปลูกฝังให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็น ทักษะจำเป็นต่างๆ ความกล้าแสดงออกความคิดเห็น และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (4.3-1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Learning to do คือ เรียนรู้จากการลงมือทำหรือปฏิบัติ และหลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. Creativity Skill หรือ ทักษะคิดสร้างสรรค์
2. Problem Solving Skill หรือ ทักษะการจัดการปัญหา
3. Critical Thinking Skill หรือ ทักษะคิดเชิงวิพากษ์
4. Leadership หรือ ภาวะผู้นำ
5. Communication Skill หรือ ทักษะสื่อสาร
6. Collaboration Skill หรือ ทักษะการร่วมมือและประสานงาน
7. Information Management หรือ การจัดการข้อมูลข่าวสาร
8. Adaptability Skill หรือ ทักษะการปรับตัว
9. Curiosity หรือ ความอยากรู้อยากเห็น

สำหรับในปีสุดท้าย หลักสูตรได้จัดรูปแบบฝึกประสบการณ์ภายนอกของนักศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คือ 1) แบบฝึกงาน โดยนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติงานด้านส่งเสริมการเกษตรในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จำนวน 300 ชั่วโมง และ 2) แบบสหกิจศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภายนอก ณ ประเทศอิสราเอล เป็นเวลาทั้งหมด 10 เดือน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเองได้ตามความสมัครใจ

3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร เน้นจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา เกิดแนวคิดใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยได้มีการสนับสนุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียนจากทางวิทยาลัยฯ สนับสนุนโครงการ Young Smart Farmer และโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ของหน่วยงานภายนอก

3.6 กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการตรวจสอบและประเมินการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร ตั้งแต่กระบวนการวิพากษ์ มคอ.3-4 กระบวนการนิเทศการสอน กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มคอ.5-6 และกระบวนการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อติดตามและประเมินผลกระบวนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการบรรลุ ELOs และใช้ข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนและกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับการส่งเสริมให้เกิดการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร และการทวนความสอดคล้องของCLOs กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและภาคการทำงานจากการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสรุปผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนและประจำปีการศึกษา

AUN-QA Criterion 4

Student Assessment

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตร หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาเกษตรนวัตกรรม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดรายละเอียดในการวัดและประเมินผล ดังนี้

การรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติ

- สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านการเกษตร (เทียบโอน)
- สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาด้านการเกษตร (เทียบโอน)
- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์ หรือเทียบเท่า (หลักสูตร 4 ปี)

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (หลักสูตร 4 ปี)
- มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ด้วยการรับสมัครนักศึกษาเข้าสู่ระดับปริญญาตรี

- การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

2. วิธีการรับสมัคร แบ่งออกเป็น 2 ช่องทาง คือ สมัครผ่านระบบออนไลน์ของวิทยาลัยฯ (Google Forms) หรือสมัครด้วยตนเองที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยในปีการศึกษา 2563 มีการรับสมัคร 4 รอบ ดังนี้ (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1-1 แสดงจำนวนรอบการรับสมัครนักศึกษา

ลำดับที่	รอบการรับสมัคร	เกณฑ์การคัดเลือก พิจารณาจาก
1.	รอบ Portfolio	ผลการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร
2.	รอบรับตรงแบบอิสระ	การสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3.	รอบทุน สกอ.	การสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร
4.	รอบพิเศษ	การสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาสมัครเข้าศึกษาจำนวน 4 คน ในรอบรับตรงอิสระ ซึ่งทั้ง 4 คน เป็นนักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรตรงดรับนักศึกษา

ตารางที่ 4.1-2 จำนวนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 5 ปีย้อนหลัง (2559-2563)

รอบการสมัคร	ผู้สมัคร (คน)					ผู้ผ่านสัมภาษณ์ (คน)					ผู้รายงานตัว (คน)				
	59	60	61	62	63	59	60	61	62	63	59	60	61	62	63
Portfolio1															
Portfolio2															
โควต้า															
รับตรงอิสระ1	15	16	6	8	4	15	16	6	8	4	15	16	6	8	4
รับตรงอิสระ2															
ทุน สกอ.			1					1					1		
รอบพิเศษ															
รวม	15	16	7	8	4	15	16	7	8	4	15	16	7	8	4

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากษेत्रของนักศึกษา จะพบว่าส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตร ดังนั้น ทางหลักสูตรและวิทยาลัยจึงต้องมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้มากกว่านี้ และควรประชาสัมพันธ์แนะแนวการรับนักศึกษาในรับ ปวส. ด้วยเพื่อเป็นตัวป้อนเข้าสู่หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

3. การดำเนินการสอบคัดเลือก นักศึกษาใหม่ มีรายละเอียดของวันและเวลาการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบและการสอบคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน มีช่องทางการติดต่อและสอบถามปัญหาผ่านทางโทรศัพท์ของวิทยาลัย ซึ่งในการสอบคัดเลือก วิทยาลัยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก โดยจะเป็นวิธีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อทดสอบความรู้ด้านต่างๆ บุคลิกภาพ ทักษะหน้าที่ที่มีต่องานด้านการเกษตร เป้าหมายในชีวิต เป็นต้น

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษาและก่อนจบการศึกษา

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาส่งเสริมและพัฒนากษेत्र มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแนะนำเกี่ยวกับวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหลักสูตร ให้นักศึกษาใหม่ได้รับทราบ ชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก การประกันคุณภาพที่เกี่ยวกับนักศึกษาในสถานศึกษา กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา และรุ่นพี่ที่แนะนำการเตรียมตัวในการเรียนให้กับรุ่นน้อง และมีกิจกรรมละลายพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกัน

ในระหว่างการศึกษาตลอดหลักสูตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปราจีนบุรี ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลติดตาม และให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในเรื่องต่างๆ ของนักศึกษา หลักสูตรมีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ELO ลงในแต่ละวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน และจัดการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ELO โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนักศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทำรายงาน การนำเสนอ ทั้งนี้การออกแบบทดสอบ เพื่อประเมินความรู้ของนักศึกษา จะออกแบบให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งถูกถ่ายโยงไปยัง มคอ. 3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา ตลอดจนติดตาม โดยการประเมินผลการเรียนรู้จากรายงานผลการศึกษานักศึกษาแต่ละคน ตามที่ปรากฏใน มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชา (5.1-1)

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

วิทยาลัยฯ ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและการร้องเรียนโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าถึงระบบร้องทุกข์อย่างเหมาะสม โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารทุกคน (5.5-1) หลักสูตร มีระบบการรับและการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา ผ่านหลายช่องทาง เช่น การร้องเรียนผ่านระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา โทรศัพท์ Email และนักศึกษาสามารถเข้าร้องเรียนได้โดยตรงกับงานหลักสูตร หรือสามารถร้องเรียนโดยใช้กล่องรับความคิดเห็นหน้าห้องงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยข้อร้องเรียนทั้งหมดของนักศึกษาจะได้รับการพิจารณาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าในข้อร้องเรียนได้กับงานหลักสูตรได้ตลอดเวลา

การอุทธรณ์ผลการเรียน ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบในการเรียนการสอนวันแรกว่า หลักสูตร มีระบบอุทธรณ์ผลการเรียน โดยนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลฯ ที่งานทะเบียนวิทยาลัยฯ ได้หลังจากมีการประกาศผลการเรียนในระบบภายใน 10 วัน งานทะเบียนส่งเรื่องพร้อมเอกสารหลักฐานให้กรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตรรับเรื่องและพิจารณาผลการอุทธรณ์แจ้งให้กับฝ่ายวิชาการและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบภายใน 15 วัน

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสำหรับความก้าวหน้าของผู้เรียนนั้น หลักสูตรได้ทำการพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์และวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชา และกำหนดล่วงหน้าก่อนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ผลการประเมินได้

หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามความหลากหลายลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดอย่างชัดเจนในหลักสูตร และแสดงไว้ในแต่ละรายวิชาต่างๆ ที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 3ตามรายวิชานั้น ๆ รวมทั้งมีการระบุน้ำหนักของการประเมินไว้อย่างชัดเจน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีการเปิดเผยให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้อย่างทั่วถึง โดยสามารถยืนยันความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และวิธีการประเมิน นอกจากนี้วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินของแต่ละรายวิชา มีการพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขโดยคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นกรรมการในการพิจารณา เพื่อให้การประเมินมีความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการคิดสร้างแนวทางประเมินใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประเมินผู้เรียนอย่างครอบคลุม ตั้งแต่การรับเข้าศึกษา การติดตามความก้าวหน้าของการเรียน และการประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา และหลักสูตรได้กำหนดช่วงเวลาของการประเมินให้รับรู้ล่วงหน้าใน มคอ.3 ก่อนเริ่มการเรียนในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา และสะท้อนผลการประเมินกลับยังผู้ถูกประเมินเพื่อให้เกิดการแก้ไขและพัฒนาต่อไป ซึ่งเวลาการแจ้งนั้นหลังจากการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ หรือคาบต่อไป

การจบของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

ข้อที่ 1 ผลการเรียนสะสมตลอดหลักสูตรต้องไม่ต่ำกว่า 2.00

ข้อที่ 2 นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามหลักสูตร มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต

ข้อที่ 3 ต้องผ่านการฝึกงานภายนอกไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์

ข้อที่ 4 ต้องมีผลงานวิจัย (ปัญหาพิเศษ) ที่ผ่านการอนุมัติ

ตารางที่ 4.3-1 ความสอดคล้องของ ELO กับเกณฑ์การจบของนักศึกษา

ที่	Learning Outcome	เกณฑ์การจบของนักศึกษา			
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม			✓	
2	สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓
3	สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้			✓	
4	สามารถแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	✓	✓	✓	
5	สามารถสร้างผลงานวิจัยทางด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศไทย				✓

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้จัดการรายวิชาต่าง ๆ ส่งรายละเอียดการสอน หรือ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และส่งข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการศึกษาให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหาการสอนที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 โดยจัดทำรายงานการประชุมที่ลงรายละเอียดการตรวจสอบทุกรายวิชา ซึ่งอาจส่งให้ผู้จัดการรายวิชาแก้ไขหากพิจารณาแล้วพบว่ายังไม่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการประเมินหลังจากศึกษาครบแล้วเพื่อให้การประเมินผลการเรียนของนักศึกษามีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา ดังนี้

1. การจัดการรายวิชาเข้าห้องเรียนในคาบแรก ต้องชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและหลักเกณฑ์การให้คะแนนและการสอบ แก่นักศึกษาและผู้จัดการรายวิชาสามารถพิจารณา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันที่เหมาะสมในการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาได้

2. มีการวิพากษ์ข้อสอบ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการส่งเฉลยข้อสอบ เพื่อให้กรรมการวิพากษ์ และเกณฑ์การให้คะแนน แบบ rubrics ใช้วัดการให้คะแนนที่เกี่ยวกับการประเมินผลทางคุณภาพ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็น soft skill เช่น การนำเสนอผลงาน หรือคุณภาพของรายงาน เป็นต้น

3. นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการตรวจสอบผลการเรียนของแต่ละรายวิชา โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาต่อกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา ก่อนที่จะส่งผลดังกล่าวต่อที่ประชุมกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

4. การตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชา ที่มีผลการเรียนที่มีความผิดปกติ เช่น มีผลการเรียนดี ผิดปกติ และผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มากเกินไป หากพบผลการเรียนผิดปกติ หลักสูตรฯมอบหมายให้ประธานหลักสูตรฯเรียกอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าว เข้าให้คำชี้แจง ถึงขั้นตอนการประเมิน เกณฑ์ในการประเมิน รวมถึงเหตุผลของความผิดปกติดังกล่าว เพื่อหาแนวทางแก้ไขและแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยต่อไป

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากาณิชยกรรม กำหนดช่วงการตัดคะแนนเป็นระดับผลการเรียน คือ เกรด A, B+, B, C+, C, D+, D, F ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุม เพื่อสร้างบัณฑิตให้ได้ตามมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนการเรียนและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยปรากฏใน มคอ.3 โดยมีการประเมินผลการเรียนทั้งแบบอิงเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนแจ้ง เกณฑ์ วิธีการ และวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ในการประเมินใน มคอ.3 มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา เช่น แจ้งให้ผู้เรียนทราบ เกณฑ์การใช้ rubrics ในการประเมินการนำเสนอของนักศึกษา ทุกครั้งที่มีการประเมิน หรือสอบวัดความรู้ อาจารย์จะให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการพัฒนาตัวเองในครั้งต่อไปได้ทันเวลา ตัวอย่างเช่น ในรายวิชาเทคนิคการฝึกอบรมทางการส่งเสริมและพัฒนากาณิชยกรรม มีการสื่อสารกระบวนการประเมิน และวิธีการประเมินให้ผู้เรียนทราบในคาบเรียนแรก จะมีการให้คะแนนด้วยวิธีประเมินความรู้ทั่วไป โดยวิธีการสอบวัดผล ในส่วนที่เป็นเนื้อหาทฤษฎี และสังเกตการเลือกใช้สื่อ การถ่ายทอดเทคโนโลยีว่ามีความเหมาะสมต่อสถานการณ์ และนำค่าระดับความพึงพอใจของเกษตรกรที่ได้เข้ารับการถ่ายทอดมาคิดเป็นคะแนนในรายวิชาดังกล่าวอีกด้วย ในส่วนของรายวิชาปัญหาพิเศษในงานส่งเสริมและพัฒนากาณิชยกรรม อาจารย์ผู้สอนจะติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในการทำงานส่งตามกรอบเวลาที่แจ้งแก่นักศึกษาใน มคอ. 3 ว่านักศึกษามีการพัฒนาในการเรียนรู้ โดยหลักสูตรฯเสนอต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว ให้มีการบันทึกความก้าวหน้าของการทำงานของนักศึกษาแต่ละคน ตลอดภาคการศึกษา ทั้งการเข้าชั้นเรียนและการส่งความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อนำไปประกอบในการตัดสินใจ

การประเมินผลลัพธ์ของนักศึกษา จะทำให้อาจารย์ผู้สอน สามารถติดตามและมองเห็นพัฒนาการด้านการเรียนของนักศึกษาได้อย่างเป็นจริง และสามารถชี้แนะแก่นักศึกษาถึงจุดอ่อนในด้านต่างๆของนักศึกษา เพื่อนำมาให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง จนสามารถนำไปประกอบการตัดสินใจในการให้คะแนนสู่การให้เกรดในท้ายที่สุด

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้กำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา เช่น การประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอ การสัมภาษณ์ จิตพิสัยการมาเรียน เป็นต้น ทั้งนี้บางรายวิชาได้มีการใช้เกณฑ์การประเมิน Rubric และ marking schemes

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนได้มีการทวนผลการวัดและประเมินผลแบบ Rubric เพื่อวิเคราะห์ผลการวัด มีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหน และมีความเที่ยงตรงขนาดไหน ทางหลักสูตรได้มีการทวนผลการสอบและเกรดของแต่ละรายวิชาหลังจากเสร็จสิ้นการสอบปลายภาคของแต่ละภาคการศึกษาโดยกรรมการที่แต่งตั้งผ่านฝ่ายวิชาการ

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนได้มีการทวนผลการวัดและประเมินผลแบบ Rubric เพื่อวิเคราะห์ผลการวัดมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหน และมีความเที่ยงตรงขนาดไหน ทางหลักสูตรได้มีการทวนผลการสอบและเกรดของแต่ละรายวิชาหลังจากเสร็จสิ้นการสอบปลายภาคของแต่ละภาคการศึกษาโดยกรรมการที่แต่งตั้งผ่านฝ่ายวิชาการ

การสื่อสารการวัดและประเมินผลถึงนักศึกษานั้น อาจารย์แต่ละรายวิชาทำการชี้แจงสัดส่วนและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาก่อนการเข้าเรียนคาบแรกของภาคการศึกษา และแจ้งผลคะแนนให้นักศึกษาทราบ คือ คะแนนสอบกลางภาค คะแนนเก็บ คะแนนสอบย่อย เป็นต้น ส่วนการกำหนดเกรดและระดับคะแนนการประเมินจะกำหนด (ตารางที่ AUN 4.5-1)

ตารางที่ AUN 4.5-1 ตารางกำหนดระดับคะแนน

ระดับคะแนนตัวอักษร	คะแนน	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต	ความหมาย
A	80-100	4.0	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
B+	75-79	3.5	ผลการประเมินขั้นดีมาก
B	70-74	3.0	ผลการประเมินขั้นดี
C+	65-69	2.5	ผลการประเมินขั้นค่อนข้างดี
C	60-64	2.0	ผลการประเมินขั้นพอใช้
D+	55-59	1.5	ผลการประเมินขั้นอ่อน
D	50-54	1.0	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก
F	0-49	0	ผลการประเมินขั้นตก

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

กิจกรรมหรือการทดสอบย่อยในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะมีการแจ้งคะแนนหรือผลการวัดและประเมินผลภายในสัปดาห์ก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค โดยการสอบย่อย อาจารย์ผู้สอนจะมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงข้อผิดพลาดในการทำบททดสอบโดยรวมในห้องและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงผลของการประเมินในแต่ละครั้ง บางรายวิชาจะมีการแจ้งทันทีหลังจากนักศึกษาเสร็จสิ้นการทดสอบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาความรู้ต่อไป

ส่วนผลการวัดและประเมินผลการทดสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งคะแนนหลังการสอบ 1-2 สัปดาห์หรือ สัปดาห์ที่ 10-11 ของการเรียน ซึ่งจะมีการแจ้งถึงข้อผิดพลาดและอธิบายเพิ่มเติม อีกทั้งยังสอบถามถึงปัญหาหรือเนื้อหาที่นักศึกษาข้องใจเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา ทั้งนี้ผู้สอนจะได้หาสาเหตุและให้คำแนะนำนักศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป โดยมีการแนะนำให้นักศึกษาเข้าเรียนเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อนในทุก ๆ เย็นวันพุธ

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินของนักศึกษาและกระบวนการต่างๆ หลักสูตรได้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอทราบผลการประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรงหรือยื่นคำร้องผ่านหลักสูตร ทั้งนี้ในบางรายวิชาได้มีการเฉลยคำตอบหรือใบงานในระหว่างการเรียนรู้การสอน และภายหลังการสอบกลางภาคด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการทำงานของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจตลอดจนสามารถนำไปพัฒนาความรู้ของตนเองในการเรียนต่อไปได้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1	มคอ. 3 รายวิชาต่างๆตามแผนการจัดการเรียนที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564
AUN 4.1	มคอ. 5 รายวิชาต่างๆปีการศึกษา 2564
AUN 4.2	ปฏิทินการศึกษา ปีการศึกษา 2564

AUN-QA Criterion 5

Academic Staff

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 การประเมินคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการดำเนินงาน

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ปัจจุบันหลักสูตรสาขาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจำนวน 11 คน อัตราส่วนของอาจารย์ต่ออัตราส่วนของนักศึกษาเพียงพอต่อการรองรับนักศึกษาที่คงอยู่ต่อไปภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 ท่าน จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ดังตารางที่ 5.1-1

ตารางที่ AUN 5.1-1 ข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2563	5	0	0	5	-
2564	5	2	2	5	เกษียณอายุราชการ 1 ท่าน คือ ผศ. ดร.สมนึก ลิ้มเจริญ ลาออก 1 ท่าน คือ อ.ธีรภัทร วังศิริกุล
2565	5	2	2	5	อาจารย์วาฬ่า หาญณรงค์ ลาศึกษาต่อ อาจารย์จิตร เกื้อช่วย คุณสมบัติผลงานวิจัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

อัตราส่วนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต่อจำนวนนักศึกษาเพียงพอและเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และมีการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์รวม 5 ด้าน (การสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานบริหารอื่นๆ) ทั้งนี้หลักสูตรได้คำนวณค่าเฉลี่ยค่า FTEs ภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมในประจำปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 5.2-1 และสรุปค่า FTE ของอาจารย์ผู้สอนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา ดังตารางที่ 5.2-1

ตารางที่ AUN 5.2-1 ข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนักศึกษา	FTE รวมของอาจารย์และนักวิจัย	สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์
2563	6.97	1.76	3.96
2564	0.91	0.78	1.17
2565	0.83	2.30	0.36

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

งานหลักสูตรจัดทำข้อมูลสายสอน โดยจำแนกตามความสามารถที่อาจารย์ผู้สอน มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญ และกำหนดสมรรถนะหลักในการสอนและวิจัย ดังตารางที่ 5.3-1

ตารางที่ AUN 5.3-1 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตรผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				หนังสือหรือตำรา	รวม	จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ				
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร			
2563	-	9	-	-	-	9	0.75
2564	-	6	-	-	-	6	0.55
2565	1	3	-	-	-	4	0.36

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรมีการจัดสรรหน้าที่ให้กับคณาจารย์มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของตนเอง และหลักสูตรมีการสรรหาหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรมอบหมายงานการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษาให้ตรงกับคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญ และงานวิจัยที่ทำ รายละเอียดดังตาราง 5.4-1

ตารางที่ AUN 5.4-1 ข้อมูลผลงานของอาจารย์และนักวิจัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อบทความวิจัย/บทความวิชาการ/หนังสือ/ตำรา	เจ้าของบทความ	เดือน - ปี ที่พิมพ์	ชื่อวารสารที่พิมพ์	ฐานข้อมูล
1	ผลของการใส่ปุ๋ยหมักจากวัสดุอินทรีย์ ผลพลอยได้จากโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของคะน้า	บัญชา รัตน์ทุ**	2565	วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	TCI Q1
2	ห่วงโซ่อุปทานเพื่อพัฒนาธุรกิจการเลี้ยงแพะเนื้อใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย	ณฤทธิ์ ไทยบุรี** ฐิตินันท์ โสระบุตร** สมนึก ลิ้มเจริญ	2565	วารสารแก่นเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	TCI Q1
3	การพัฒนาแบบวิสาหกิจชุมชน 4.0 กลุ่มอาหารเศรษฐกิจฐานราก : กรณีศึกษาผู้เลี้ยงสุกรในวิสาหกิจชุมชนบ้านเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส	มงคล คงเสน**	2565	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	TCI Q2
4	รูปแบบการส่งเสริมการผลิตกาแฟในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และลำปาง	มงคล คงเสน** อนุชาติ บุรีรัตน์**	2565	การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2565	

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

วิทยาลัยฯ มีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ จำนวน 5 ด้าน คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารงานอื่น ๆ ตามที่มอบหมาย ทุก ๆ 6 เดือน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินที่แน่นอน โดยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการที่ทางวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งขึ้น ตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

วิทยาลัยฯ และหลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างชัดเจนที่สุดโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ นอกจากงานสอนทางวิทยาลัยและหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งให้อาจารย์ในหลักสูตรทำหน้าที่ด้านงานบริหาร ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรได้รับหน้าที่เป็นหัวหน้างานต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของอาจารย์ เช่น หัวหน้างานฟาร์มต่าง ๆ หัวหน้างานบริการวิชาการ หัวหน้าสาขา เป็นต้น และมีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรรวมถึงสิทธิต่าง ๆ เช่น กองทุนพนักงาน การประกันอุบัติเหตุ และการประกัน COVID 19 โดยมหาวิทยาลัย เป็นต้น

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ฝ่ายบุคลากรของวิทยาลัยได้มีการสำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากรสายสอนและวิจัย เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย สัมมนาและศึกษาดูงานหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย สำหรับบุคลากรที่มีความสนใจสามารถหาหลักสูตรการอบรมต่างๆที่ตอบสนองความต้องการอย่างอิสระ ซึ่งทางวิทยาลัยได้มีการสนับสนุน เช่น การฝึกอบรมครูทางด้านจิตวิทยาวัยรุ่นเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในระบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

การบริหารผลการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่จะผลักดันให้บุคลากรมีประสิทธิภาพและให้เกิดประสิทธิผลเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตามแผนการปฏิบัติงานของวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายและให้อาจารย์แต่ละคนทราบบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้ที่มีผลงานดีเด่นทางด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อคัดเลือกเป็นอาจารย์ดีเด่น

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.1-1	หลักฐานแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย

AUN-QA Criterion 6

Student Support Services

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

วิทยาลัยฯ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่จบการศึกษามีคุณสมบัติตาม ELO ของหลักสูตร ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตั้งแต่การรับเข้าจนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้ดรับนักศึกษาและขอเปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมอย่างมีเงื่อนไข และเปิดใช้หลักสูตรต่อเนื่อง เกษตรศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรนวัตกรรมแทน ซึ่งจะเปิดรับนักศึกษาใหม่ในปี 2565 (ดังตาราง 6.1-1)

ตารางที่ AUN 6.1-1 แสดงการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2563	4	4	4	4
1/2564	-	-	-	-
1/2565	-	-	-	-

*ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

วิทยาลัยฯ ได้จัดเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการสื่อสาร เช่น การขยายสัญญาณ Wifi ตามอาคารเรียน การเตรียมศูนย์ฝึกทางด้านวิชาชีพเกษตร ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เป็นต้น

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มีระบบการดูแลนักศึกษาระหว่างเรียน เพื่อดูแลนักศึกษาให้สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีคุณสมบัติของบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ใน ELO ประกอบด้วย ระบบต่างๆ ดังนี้

1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การดูแลการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และการให้คำปรึกษาทั่วไป

2. ระบบงานแนะแนว และพัฒนาอาชีพ เช่น การแนะแนวการเรียน การศึกษาต่อ การแนะแนวอาชีพ และการดูแลสวัสดิการให้กับนักศึกษา เช่น ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว เป็นต้น

3. ระบบงานพัฒนานักศึกษา เช่น การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การทำกิจกรรมจิตอาสา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการใช้ชีวิตในสังคม การส่งเสริมและสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา

4. ระบบงานหลักสูตรและการสอน เช่น การวางแผนการเรียน การควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. ระบบงานทุนการศึกษา เช่น การจัดหาแหล่งทุนแบบให้เปล่า เงินกู้ยืม กยศ. และการส่งเสริมการประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน

6. ระบบงานทะเบียนและวัดผล เช่น การลงทะเบียนเรียน การตัดเกรด และการรายงานผลการเรียน

7. ระบบงานสายสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด นักวิชาการประจำห้องปฏิบัติการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่คอยอำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพ

มหาวิทยาลัยมีระบบ PNUCM เป็นระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา สามารถดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ เช่น ตรวจสอบผลการเรียน ดูตารางเรียน และประเมินอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรได้มีการให้คำแนะนำทางการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักศึกษาในทุก ๆ ภาคการเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน เช่น โครงการประชุมวิชาการเกษตรปลายด้ามขวาน การเข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการพัฒนาผู้ประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

วิทยาลัย ได้มีการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและดำเนินโครงการ เพื่อการพัฒนาบุคลากรในแต่ละปี และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความสามารถในการให้บริการผู้เรียน วิทยาลัยมีวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถให้บริการได้ โดยการวัดและประเมินผลความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรประเมินสมรรถนะ ทั้งความรู้ ความสามารถของตนเองในการให้บริการ และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยจะมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ ทุกๆ 6 เดือน

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในการประเมินผลการให้บริการของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยให้ผู้รับบริการซึ่งเป็นนักศึกษาประเมินผล

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.4	รูปภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

AUN-QA Criterion 7
Facilities and Infrastructure

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส มีอาคาร/โรงเรือน ทั้งหมด 40 หลัง เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (รายละเอียดดังตารางที่ 7.1-1)

ตารางที่ AUN 7.1-1 อาคารและโรงเรือนต่าง ๆ

อาคารที่	ชื่ออาคาร	พื้นที่ใช้สอน (ตารางเมตร)	ปีที่เริ่มใช้
1	อาคารเรียน คสล. 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน	588	2516
2	อาคารเรียน คสล. 2 ชั้น	360	2517
3	อาคารเรียน คสล. 2 ชั้น	1,120	2520
4	อาคารเรียน คสล. 2 ชั้น	1,024	2524
5	อาคารเรียนพืชศาสตร์ ชั้นเดียวโครงสร้าง คสล.	132	2517
6	อาคารเรียนพืชศาสตร์ ชั้นเดียวโครงสร้าง คสล.	480	2527
7	อาคารเรียนช่างกลเกษตร คสล.ชั้นเดียว	480	2524
8	อาคารสำนักงานอำนวยการ	240	2516
9	หอประชุมชั้นเดียวโครงสร้าง คสล.	432	2516
10	โรงฝึกงานช่างเกษตร	252	2516
11	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	36	2517
12	คอกสุกร	105	2517
13	อาคารฝึกอบรมเกษตรกร อาคาร คสล.2	608	2523
14	อาคารเรียนห้องพักครูคณะช่างกลเกษตร คสล.ชั้นเดียว	480	2524
15	อาคารสำนักงาน คสล.ชั้นเดียว	385	2523
16	อาคารพัสดุ	246	2523
17	อาคารไม้ชั้นเดียวใช้เก็บเมล็ดพันธุ์	96	2523
18	อาคารศูนย์วิทยบริการ คสล. ยกพื้น 2 ชั้น	1,135	2543

อาคารที่	ชื่ออาคาร	พื้นที่ใช้สอย (ตารางเมตร)	ปีที่เริ่มใช้
19	อาคารประชุมและสำนักงาน อกท. คลส.	480	2539
20	ห้องสมุด อาคาร คลส.ชั้นเดียว	1,024	2524
21	อาคารประดิษฐ์ไม้ดอกไม้ประดับ อาคารเรือนกระจก	3,379.20	2543
22	เรือนเพาะชำไม้ประดับ	128	2527
23	เรือนเพาะชำไม้ผล	128	2527
24	เรือนเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ คลส.ชั้นเดียว	128	2527
25	เรือนเพาะชำต้นหน้าวัว	264	2527
26	โรงเพาะพักลูกปลา	144	2530
27	โรงเก็บปุ๋ย คลส. ชั้นเดียว	84	2523
28	โรงสูบน้ำประปา คลส.ชั้นเดียว	17.50	2538
29	โรงระบบจ่ายน้ำประปา คลส.ชั้นเดียว	175	2538
30	โรงอาหาร คลส. ชั้นเดียว ฝาโล่ง	816	2540
31	ศาลาพักร้อน ไม่มีฝาทรงปั้นหยา 2 หลัง	90	2538/2539
32	ป้อมยาม อาคาร คลส.ชั้นเดียว	48	2544
33	ที่เก็บถังกรองน้ำบริสุทธิ์ คลส.ชั้นเดียว 2 หลัง	1,207.50	2542
34	บ้านพักเยาชน อาคารไม้ชั้นเดียว 5 หลัง (36 ตร.ม./หลัง)	180	2538
35	บ้านพักนักศึกษาปริญญาตรี คลส. ชั้นเดียว	156	2540
36	คอกสุกร 2 หลัง	405	2517/2548
37	คอกสัตว์ปีก	186	2516
38	อาคารงานประมง	192	2551
39	คอกไก่ 3 หลัง	576	2551
40	คอกแพะ 2 หลัง	320	2551

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

วิทยาลัยฯ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการทางการผลิตพืช โรงเรือนและแปลงปลูกพืช

1.1 ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ 1 ห้อง

1.2 ห้องปฏิบัติปฐพีวิทยา 1 ห้อง

1.3 ห้องปฏิบัติชีววิทยา 1 ห้อง

1.4 ห้องปฏิบัติการผลิตพืชทั่วไป 1 ห้อง

1.5 โรงเรือนปลูกพืชไร้ดิน ชุดปลูกไร้ดินขนาดกว้าง 1.5 เมตรยาว 2 เมตร จำนวน 200 ชุด

1.6 โรงเรือนเพาะเห็ดจำนวน 1 หลัง

1.7 โรงเรือนขยายพันธุ์พืชจำนวน 4 หลัง

1.8 โรงเรือนกระจกขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 30 เมตร จำนวน 4 หลัง

1.9 แปลงปาล์มเล็ก 351 ไร่

1.10 แปลงปาล์มใหญ่ 141 ไร่

1.11 แปลงยางพาราเล็ก 124 ไร่

1.12 แปลงยางพาราใหญ่ 239 ไร่

2. ห้องปฏิบัติการทางการผลิตสัตว์ และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์

2.1 ห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ 1 ห้อง

2.2 ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาทางสัตว์ 1 ห้อง

2.3 ห้องแปรรูปน้ำนมแพะจำนวน 1 หลัง

2.4 ห้องปฏิบัติการฟักไข่จำนวน 1 หลัง ตู้ฟักไข่จำนวน 5 ตู้ ๆ ละ 500 ฟอง เครื่องคัดไข่

จำนวน 1 เครื่อง

2.5 โรงเรือนเลี้ยงแพะจำนวน 2 หลัง

2.6 โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่จำนวน 2 หลัง

2.7 โรงเรือนเลี้ยงไก่พื้นเมืองจำนวน 2 หลัง

2.8 โรงเรือนเลี้ยงไก่เนื้อจำนวน 3 หลัง

2.9 โรงเรือนเลี้ยงโคเนื้อจำนวน 1 หลังโคเนื้อจำนวน 39 ตัว

2.10 โรงเรือนเลี้ยงสุกรจำนวน 1 หลัง

2.11 โรงเรือนเพาะฟักสัตว์น้ำจำนวน 1 หลังลูกปลาจำนวน 50,000 ตัว

2.12 แปลงปลูกพืชอาหารสัตว์ขนาด 20 ไร่ จำนวน 5 แปลง

3. อาคารช่างกลเกษตรประกอบด้วยอุปกรณ์ ดังนี้
 - 3.1 รถแทรกเตอร์จำนวน 4 คันพร้อมอุปกรณ์การเกษตร
 - 3.2 ห้องอุปกรณ์ช่างเชื่อม 1 ห้อง
 - 3.3 ห้องอุปกรณ์ซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร 1 ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง ดังนี้
 - 4.1 ห้องปฏิบัติการชีวโมเลกุล
 - 4.2 ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา
 - 4.3 ห้องปฏิบัติการเคมี
 - 4.4 ห้องปฏิบัติการพยาธิวิทยา

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดซึ่งให้บริการหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์อื่นๆ และโสตทัศนวัสดุแก่นักศึกษา ดังนี้

1. หนังสือมี ตำราและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ฉบับภาษาไทย จำนวน 5,000 ฉบับ
2. หนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ฉบับอังกฤษ จำนวน 400 ฉบับ
3. วารสารต่างๆ ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 100 ฉบับ
4. จุลสารและแผ่นพับอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. โสต/สื่ออิเล็กทรอนิกส์
6. ฐานข้อมูลวิชาการระหว่างองค์กรเพื่อการสืบค้น
7. การบริการยืม-คืนหนังสือระหว่างห้องสมุด
8. หนังสือที่ใช้ในการศึกษาสาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดเพิ่มเติมจากการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาและจากข้อมูลความต้องการของนักศึกษา ซึ่งมีข้อมูลสะท้อนในประเด็นการเพิ่มหนังสือด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ซึ่งก่อนหน้านี้ทางหลักสูตรได้ทำการจัดให้มีชั้นวางหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรเป็นการเฉพาะ เพื่อช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของผู้เรียน

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการสนับสนุนด้าน IT เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย ได้มีการสนับสนุนด้านไอที โดยการจัดห้องปฏิบัติการและห้องค้นคว้าไว้ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและวิจัย จำนวน 3 ห้องขนาดความจุ 20 ที่นั่งต่อห้อง
2. ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จำนวน 1 ห้องขนาดความจุ 20 ที่นั่งต่อห้อง

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัย มีระบบบริการอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ดี โดยให้ผู้ใช้ลงทะเบียนผู้ใช้ก่อนใช้งาน ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัย พบว่า ผู้เรียนต้องการให้มีการขยายพื้นที่ wifi เพราะปัจจุบันผู้เรียนมีสมาร์ตโฟนทุกคน การขยายพื้นที่ wifi จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบ wifi ได้ง่าย และสามารถค้นหาข้อมูลนอกเวลาได้ ทางวิทยาลัยจึงได้ขยายพื้นที่ wifi ไปยังบริเวณอาคารเรียน

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีแปลงทดลองงานด้านการเกษตรศาสตร์ ห้องปฏิบัติการพร้อมด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย นอกจากนี้แล้ววิทยาลัยฯ ยังมีอาคารกิจกรรมนักศึกษา เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ พร้อมเพิ่มหนังสือและจัดชั้นวางหนังสือของสาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร สถานที่ประชุม และทำงานกลุ่ม ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ในด้านสุขภาพ และจัดให้มีลานกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้นักศึกษาได้ออกกำลังกาย ส่วนมาตรฐานด้านความปลอดภัย หลักสูตรมีกระบวนการแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและข้อปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะการปฏิบัติงาน และจัดให้มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการปลูกต้นไม้ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีธนบุรี เป็นต้น

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมต่างๆ ให้ร่มรื่นเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านการวิจัยโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และให้บริการต่างๆ เช่น สนามกีฬา โรงพยาบาล ห้องสมุด เป็นต้น

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

วิทยาลัยได้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองทุกๆ ปี

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรได้กำหนดหัวข้อการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการต่อกลุ่มผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยกำหนดดำเนินการเป็นจำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง และนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัสหลักฐาน	ชื่อหลักฐาน
AUN 7.1	รายการและโรงเรือนต่างๆ
AUN 7.2	รายการห้องปฏิบัติการ
AUN 7.3	ภาพถ่ายห้องสมุด
AUN 7.4	ภาพถ่ายห้องคอมพิวเตอร์

AUN-QA Criterion 8
Output and Outcomes

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ผลการดำเนินงาน

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักศึกษาในชั้นปีที่ 3 ปี 4 และปี 5 รวมกันจำนวนนักศึกษาคงอยู่เท่ากับ 7 คน ดังแสดงในตาราง 8.1.1-8.1.2

ตารางที่ AUN 8.1.1 แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา	นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี					
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	>ปี 4	รวม
1/2563	4	8	5	5	-	22
1/2564	-	4	5	1	-	10
1/2565	-	-	4	2	1	7

ตารางที่ AUN 8.1.2 ตารางแสดงการคงอยู่และการจบการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

รหัสแรก เข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักศึกษาที่จบ ภายในระยะเวลา			จำนวนนักศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา*				หมายเหตุ
		<ปี 4	ปี 4	>ปี 4	1	2	3	4 เป็น ต้นไป	
1/2563	4	4	-	-	-	-	-	-	
1/2564	-	-	-	-	-	-	-	-	งดรับนักศึกษาปี 2564
1/2565	-	-	-	-	-	-	-	-	งดรับนักศึกษาปี 2564

* จำนวนนักศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อในปีการศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่พ้นสภาพ ลาออก หรือตกออก ณ ปีนั้นๆ

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรองรับกระบวนการดังกล่าว เช่น มีการติดตามการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลและรายงานผลระยะเวลาการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุการต้อออกของนักศึกษา

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนในการทำวิจัย เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ พร้อมทั้งจะทำงานในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2565 มีผลงานผู้เรียนที่เป็นผลงานวิจัย จำนวน 7 เรื่อง ซึ่งเป็นการวิจัยที่ใช้ในการแก้ปัญหาในพื้นที่ โดยนักศึกษาค้นหาโจทย์การวิจัยในชุมชน ตาราง 8.3

ตารางที่ AUN 8.3 แสดงข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	นักศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	อาจารย์/ผู้ทำผลงาน ร่วม	ชื่อผลงาน/แหล่งเผยแพร่
1	นายไพรอนย์ หะยีหะ ซา	1	ARAVA	Comparing Yield and Quality of Red Sweet Pepper in Diferent Storang Conditions
2	นายอามีน หะยีดอ เลาะ	1	ARAVA	Comparison between 1.5% and 2% in Hormone Concentration un Watermelon
3	นายพีตรุดดีน ดอเลาะ	1	อ.อรพรรณ พูนทอง	แนวทางการส่งเสริมการปลูกทุเรียนของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส
4	นายธีรภัทร ต่างสี	1	ผศ.ดร.มงคล คงเสน	การศึกษาสภาพการผลิตและความต้องการส่งเสริมของเกษตรกรผู้ปลูกทุเรียน ในพื้นที่หมู่ 5 บ้านป่าไผ่ ตำบลตันหยงลิมอ อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส

ลำดับที่	นักศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	อาจารย์/ผู้ทำผลงาน รวม	ชื่อผลงาน/แหล่งเผยแพร่
5	นางสาวฟาตีมา เจ๊ะเต๊ะ	1	อ.ธีรรัตน์ ภูเบญญา พงศ์	สภาพการผลิตและการส่งเสริมการ เลี้ยงแพะในพื้นที่อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส
6	นางสาวสมฤทัย สมหวัง	1	อ.ดร.อภิสิทธิ์ ไชย ลาภ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการผลิตข้าวพันธุ์ ซีบูกันตัง ในพื้นที่ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
7	นางสาวปรารธนา สมหวัง		อ.ดร.อภิสิทธิ์ ไชย ลาภ	พฤติกรรมกรบรีโภคเนื้อโคของ ประชากรไทยพุทธ หมู่ที่ 1 ตำบล บางปอ อำเภอเมือง จังหวัด นราธิวาส
	รวม	7		

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัย มีระบบกำกับติดตามข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิต อย่างต่อเนื่องใน
ทุกๆ ปีการศึกษา เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรตามเป้าหมายกำหนดขึ้น ดังตาราง 8.4.1-8.4.3

ภาวะการมีงานทำในปีการศึกษา 2563

ตารางที่ AUN 8.4.1 แสดงภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2562

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งานทำ
	ตรงสาขาที่ เรียน	ไม่ตรงสาขา ที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน	3	5	-	-	-
ร้อยละ	37.50	62.50	0	0	0

ภาวะการมีงานทำในปีการศึกษา 2564

ตารางที่ AUN 8.4.2 แสดงภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2563

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งานทำ
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน	9	1	-	-	-
ร้อยละ	90.00	10.00	0	0	0

ภาวะการมีงานทำในปีการศึกษา 2565

ตารางที่ AUN 8.4.3 แสดงภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งานทำ
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน	0	4	-	-	-
ร้อยละ	0	100.00	-	-	-

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้ร่วมกับฝ่ายต่างๆ ของวิทยาลัย ในการกำหนดระบบและกลไกการได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับ จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดระยะเวลา 1 ครั้งต่อรอบปีการศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มนักศึกษา โดยวิธีสำรวจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร และระบบ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. กลุ่มอาจารย์ โดยวิธีสำรวจโดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเปิดช่องทางอื่นๆ ในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น กล่อง รับความคิดเห็นในเว็บไซต์วิทยาลัย เป็นต้น โดยหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์มาใช้ ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใน มคอ. 2 และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3